ZESZYTY NAUKOWE
WYŻSZEJ SZKOŁY PEDAGOGICZNEJ W BYDGOSZCZY
Studia Techniczne z. 20 2000 s. 121-123

М.Б. СУЛЛА, В.М. ЗАЁНЧИК
(РОССИЯ)

ТРАВМАТИЗМ МОЛОДЕЖИ И ПУТИ ЕГО СНИЖЕНИЯ

Данные о масштабах воздействия опасных и вредных факторов на молодежь свидетельствуют о неуклонном росте травматизма, числа и тяжести заболеваний молодых людей, ухудшении их здоровья. Защита от природных, техногенных, антропогенных, биологических, экологических, социальных и иных видов опасностей – важнейшая задача общественных и государственных структур.

По данным нашего обследования, проведенного в г. Туле число травм на 10 000 учащихся составило 131. Из 6900 зарегистрированных травм детей в возрасте до 14 лет в Тульской области: 1357 составляют „школьные", 2453 – бытовые, 26 – дорожно-транспортные и 4657 – прочие. Прослеживается тенденция к росту травматизма молодежи и ухудшению здоровья. По оценке специалистов свыше 53 % учащихся общеобразовательных школ имеют ослабленное здоровье. Количество здоровых детей к концу обучения не превышает 20-25%. Только 1 из 5 юношей призывного возраста имеет уровень здоровья, позволяющий ему служить в армии. По официальным данным травматизм детей в учебно-воспитательном процессе составляет 1,2 %, а все виды травматизма достигают 7-9% от общего количества молодежи. Очевидны пагубные последствия загрязнения окружающей среды для здоровья молодежи.

Одним из самых эффективных способов обеспечения безопасности и сохранения здоровья молодежи в социуме является работа по профилактике травматизма и заболеваний. Этому, в основном, и посвящено содержание предмета „Безопасность жизнедеятельности", разрабатываемого авторами. В дисциплине, которая введена в программы в школах с 1 по 11 классы в объеме 400 часов рассматриваются вопросы взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, природной) и защита, прогноз и ликвидация последствий негативных факторов в чрезвычайных ситуациях, возникающих периодически в социуме. В дисциплине рассматриваются вопросы безопасного поведения человека при взаимодействии с окружающей средой, экстремальные ситуации локального, природного и техногенного происхождения, средства и методы безопасности в учебно-воспитательном процессе, идентификация травмирующих и вредных факторов в среде обитания (под средой обитания понимается совокупность феноменов внешнего мира, воспринимаемых в процессе жизнедеятельности).

Для преподавания дисциплины создан дидактический комплекс, позволяющий эффективно формировать у различных возрастных категорий молодежи умения по обеспечению безопасной деятельности как путем прогноза или защиты от действия негативных факторов, так и согласованием человеческой деятельности с технологиями и законами природы.

Как показала практика, обучение должно происходить непрерывно и совпадать с возрастными особенностями обучаемых и решаемыми жизненными и производственными задачами. Необходимо учитывать современные демографические особенности молодежи: превышение общей смертности над рождаемостью, сокращение средней продолжительности жизни, омоложение возрастного спектра, сдвиг соотношения полов в сторону мужского пола, отношение рождаемости к ранней неонатальной смертности, экологическое загрязнение большинства районов Тульской области. Медики и экологи прогнозируют дальнейшее снижение уровня здоровья молодежи. Происходит наложение двух отрицательных тенденций: ухудшение состояния здоровья молодежи и ухудшение экологической обстановки в том числе в связи с вероятным учащением экологических инцидентов, аварийных выбросов и т.п. Таким образом, острие проблемы здоровья нации перемещается от старшего поколения к младшему, в сферу детства и молодости.

Опыт внедрения дидактического комплекса по „Безопасности жизнедеятельности" в учебный процесс Университета и Тульского института развития образования выявил снижение травматизма как среди обучаемых (будущих учителей, учителей повышающих свою квалификацию, работников детсадов и яслей), так и в классах, детских садах, яслях, ПТУ, где преподавали работники, прослушавшие этот курс и выполнившие комплекс практических работ.

Сохранение здоровья молодежи, и как один из факторов – путем снижения травматизма, должно быть поставлено, как первейшая задача и цель общества, а также отдельных лиц, воспитывающих и работающих с молодежью.

Для этого должны быть:

1. Разработана всеобъемлющая, научно и педагогически обоснованная, концепция профилактики травматизма, включающая правовые, социально-политические, экономические, образовательные, технические, санитарно- гигиенические нормы и мероприятия.
2. В концепции следует учесть и обосновать стратегию, принципы и пути осуществления профилактики травматизма на всех стадиях развития человека, учесть все этапы образования и воспитания – семейного, дошкольного, в средней и высшей школе, в системе повышения квалификации и переподготовки кадров, а также пропаганды знаний различными средствами.

3. Наиболее реальным способом подготовки в системе профилактики травматизма молодежи должно быть обучение в школе, обеспечивающее сохранение здоровья в детские и юношеские годы и готовящее молодого человека к восприятию этих проблем на дальнейших этапах жизни и деятельности.
4. Необходимо начинать обучать сохранению здоровья ребенка с детских яслей, сада и даже раньше. Исследования психоаналитиков показали, что у ребенка уже в ранней стадии развития имеются развитые структуры общения.
5. Профилактика травматизма должна стать составной частью общего экологического образования молодежи, так как является частью науки о взаимодействии организмов со средой их обитания и основывается на тех же принципах, формах и путях, как и экообразование.
6. Нередко считают, что для охраны здоровья людей нужна лишь добрая воля граждан и органов власти. В действительности добрая воля – условие необходимое, но не достаточное. Наряду с нею нужны специальные знания, сочетание теоретической подготовки и практического опыта, позволяющие ориентироваться во всем разнообразии проблем и находить оптимальные решения.

RATE OF ACCIDENTS AMONG YOUNG PEOPLE AND WAYS OF REDUCING IT

Summary

The article presents the rate of accidents among the young people in the city of Tula (Russia). Alongside the analysis several proposals of reducing the rate of accidents have been suggested as well as developing a scientific, pedagogical conception of accident prevention, which will define the following aspects: legal, socio-political, educational; and sanitary, hygienic standards.