

Е.А. САВЧЕНКО
(БЕЛАРУСЬ)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ „ПЕДАГОГИ ЗА МИР И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ” – ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

У общества, как и в жизни конкретного человека, бывают такие периоды, когда необходимо осознать свое местопребывание в цивилизованном мире, продвижение в мирном планетарном порядке; осознать состояние природной и социальной среды.

5-миллиардному человечеству необходимо будет принять в свой общечеловеческий дом еще 5 млрд. жителей планеты Земля. 90% прироста составят беднейшие страны. На 90 % увеличится население уже переполненных городов. За последний XX-ый век промышленное производство выросло в 50 раз, 4/5 прироста приходится на последние 50 лет XX века. Наблюдаемый экономический рост влечет истощение ресурсов леса, почвы, загрязнение атмосферы. Природные запасы сокращаются. Ухудшение экологической обстановки вызывает миграцию населения. Ширится граница между богатыми и бедными. Все это признаки нездоровья мирового сообщества.

Тысячи, миллионы людей лишены основных человеческих прав. В Перу, к примеру, 80 % населения живет в нищете, внешний долг достиг 22 млрд. долларов. На улицах Лимы – столицы Перу – 3 тысячи беспризорных детей. Кризисные явления характерны сегодня нашему общему планетному дому. Причины кризисов – нерешенные экологические, экономические, социальные проблемы.

Неужели человечество не в состоянии повлиять на собственную участь? – В состоянии, только в сотрудничестве всех людей планеты, сохраняя безопасный мир и экологию, можно иметь настоящее и будущее. При этом важно знать и помнить всего лишь одно условие: перспектива любого общества, любого государства связана с образованием и воспитанием. Поэтому формула выживания землян „Мир – Экология – Сотрудничество” правомерно является приоритетом современной педагогики. Эта формула уже стала девизом работы международного сотрудничества деятелей в области образования. Подтверждением этому является деятельность участников международного педагогического проекта „Перспективы воспитания

в духе экологии, сотрудничества” (P.E.A.C.E). (Руководитель – профессор Университета г. Осло Ева Нордланд).

Приведенные выше статистические данные привлечены нами из ее доклада „Воспитание в эпоху глобальных проблем. Размышления о новой парадигме”¹.

Участники названного проекта – педагоги Норвегии, Канады, США, России, других стран с 1988 г. совместно разрабатывают основы новой педагогики, нового педагогического мышления, ориентирующие образование и воспитание на такие ценности как: мир, экологически чистая окружающая среда, сотрудничество людей на Земле. Два тревожных фактора называет Ева Нордланд. Первый – недостаток социальной активности. Пассивность людей очень опасна, так как потворствует людям, облеченным политической и экологической властью. Другой фактор – бездействие людей влечет утрату людьми веры в собственные силы, в эффективность общественных институтов, в будущее.

Кроме того, – указывает она, – жители богатых стран, сделав деньги, преуспевание, профессиональную карьеру символами общественного положения человека превращают большое количество детей, подростков в „граждан второго сорта”. В такой ситуации теряется надежда на будущее, ощущение осмысленности своего существования и ценности собственной жизни. Все жители планеты Земля включены в одну большую жизненную систему, существование системы и человека взаимобусловлено и взаимозависимо.

Сегодня мы являемся очевидцами переходной исторической эпохи. Как повлияет наш образ жизни, поведение, социальные институты общества и каждый индивид в отдельности на целостную систему, в которую мы включены? Как своим образом жизни не нанести ущерб интегрированной системе „Земля”? Как создать условия для будущих поколений? Эти и другие вопросы требуют от нас ответственности, нового мышления, превалирования моральных ценностных ориентаций в поведении.

Способы видения мира в различные эпохи были разными. Так, до Ньютона, Бэкона и Декарта существовало, известно, антропоцентрическое понимание мироздания: Земля считалась плоской, помещенной в центр Вселенной. Идея Джордано Бруно о том, что Земля круглая была ниспровержена. Ньютон, Бекон, Декарт активизировали появление совокупности идей по мирозданию.

Истории известны различные точки зрения миропонимания: „мир – это механическая система из элементов, „строительных блоков”; „человек функционирует как машина и его можно изучать по частям”; „идея о выживании – в обществе идей постоянная борьба за существование”; „идея о неограниченном материальном прогрессе”; „человек может управлять природой” и др.

Анализируя парадигмы старого мышления, мы разделяем мнение Евы Нордланд о необходимости смены парадигмы мышления. „Мы должны отказаться от

идей, вещей и способов поведения, несовместимых с сохранением природы. Мышление только в рамках линейных причинно-следственных связей уже не годится. Мы должны культивировать в себе умение различать причинно-следственную взаимосвязь там, где она далеко не очевидна; должны учитывать все многообразие причин и следствий, руководствуясь при этом любовью к человеку и природе”.

Подобная способность любить, – считает Ева Нордланд, – должна стать основой воспитания. Именно эта способность любить подразумевается тогда, когда употребляется понятие „холлизма” (holism, т.е. система взглядов и действий, базирующихся на благоговейном отношении к миру и природе).

Известно, некогда на ранней стадии развития человечества человек был частью природы. Но с развитием самосознания человек выделял себя, возвышая над природой, и отделялся от нее, выделяя себя как субъект, а природу как свой объект. Мы солидарны с участниками международного педагогического проекта „Перспективы воспитания в духе экологии и сотрудничества”, и, в частности, с его руководителем Е. Нордланд в том, что „в соответствии с новой парадигмой мышления, с открывшимися новыми путями развития, необходимо интерпретировать действительность в понятии единства, взаимосвязанности, сотрудничества, целостности, ответственности, заботы. Такую „новую модель существования” можно назвать человеческой мудростью, противопоставив ее функциональному и узко ориентированному решению отдельных проблем”.

Е.Нордланд называет новую формирующуюся парадигму нового мышления „мировоззрением холлизма”. Действительность рассматривается как интегрированное целое, а не как собрание разрозненных элементов и фрагментов.

Основы воспитания, по мнению педагогов Международного движения „Педагоги за мир и взаимопонимание”, должны опираться на определенные принципы, характеризующие единство человеческого разума и природы.

Это такие принципы как:

- *взаимозависимость* (личность – группа – человечество);
- *скрытая энергия* в „силе духа”, которая может проявляться в конструктивной деятельности;
- *циркуляция информации* и ее воздействие на сознание, что означает соединение принципа установления причинно-следственных связей с принципом взаимодействия; коммуникация, информация, обмен идеями – это организованные системы факторов, воздействующие на личность;
- *кодирование информации*, т.е. каждый должен научиться зашифровывать, кодировать происходящие события, явления. Одной из задач образования является стимулирование и поддержка процесса кодирования информации;
- *классификация* – обретение умения классифицировать события и явления.

Новой заповедью человечества в наше кризисное время должен стать принцип: всегда делать выбор в пользу мира, экологии и сотрудничества. Основная задача воспитания в новую эпоху - научить людей базироваться „во всех начинаниях на трех этих основополагающих ценностях”, – утверждают представители Международного движения „Педагоги за мир и взаимопонимание”.

Мы разделяем их мнение о том, что педагогика мира, экологии и сотрудничества должна помочь людям в обретении навыков взаимодействия, в формировании привычки к познанию и к практическим инициативам, умения выбирать способ поведения на основе устойчивых ценностей. Миротворческая педагогика призвана служить сотрудничеству во имя будущего.

Ответ на вопрос: „Каким образом образование может быть использовано для превращения в реальность таких ценностей как мир, защита природы, забота о других, сотрудничество?” содержится в следующем. Система обучения и воспитания личности должна прежде всего соответствовать определенным критериям. По мнению Евы Нордланд это такие критерии как:

- осознание ценностей, прежде всего ценностного смысла мира, экологии и сотрудничества;
- знания о человеке, обществе и природе;
- размышления об опыте в его отношении к теоретическому знанию;
- практическое использование соответствующих знаний и навыков.

На практике это означает, что учащиеся:

- получают подготовку в сфере проектов по сотрудничеству, экологии и миротворчеству;
- получают знания, умения, навыки в сфере общения и разрешения конфликтов;
- получают практическую подготовку в области социальных навыков;
- получают навыки руководства в групповом сотрудничестве, будут использовать личный опыт в связи с теорией, а теорию в связи с практикой;
- получают опыт в оценке себя другими в соответствии с целями воспитания.

Подобные подходы призваны сделать более гармоничным все содержание образования, способствуют развитию способностей предпринимать инициативу в направлении будущего.

Бетти Риордан, руководитель программ по воспитанию в духе мира (Колумбийский университет, Нью-Йорк, США) занимается разработкой программ, подготовкой учителей и созданием теоретических основ воспитания в духе мира. Она – основательница Комиссии по воспитанию в духе мира при Международной Ассоциации исследователей мира, консультант ЮНЕСКО и других организаций при ООН.

Новую парадигму мышления формирует следующим образом: „От механических представлений о нашей планете как о замкнутой системе необходимо перейти к трактовке: Земля - живой организм, это развивающаяся система, в рамках которой

существует человеческое общество – подсистема, несущая ответственность за планету, но отнюдь не управляющая ею”.

Бетти Риордан в своих известных работах „Воспитание в духе мира: формирование глобальной ответственности” (Comprehension Peace Education: Educating for Global Responsibility) и „Формирование глобальной ответственности” (Educating for Global Responsibility. Teacher – Designed Curricula for Peace Education), в других работах рассматривает такие вопросы как: новые факторы в обучении и воспитании, ответственность педагогов; особая ответственность США и бывшего СССР за последствия противоборства; формирующая парадигма: безопасность, сотрудничество, подготовка к новому социальному устройству мира; сущность и перспектива педагогики сотрудничества; путь к глобальному сотрудничеству и социальной ответственности; воспитание сознательных граждан многообразного мира; проблема универсальных прав человека.

По мнению Бетти Риордан, основные задачи миротворческой педагогики – придать конкретные черты представления о миролюбивом и справедливом обществе, уважающем права человека и защищающем природную среду, а также воспитывать в людях готовность создать и затем сохранить подобное общественное устройство. Новая система отношений индустриальных держав, по ее мнению, должна быть основана на таких ценностях как планетарное здоровье и экологическая жизнеспособность, удовлетворение разумных потребностей людей и безусловное уважение к их правам.

Центральная идея в размышлениях Бетти Риордан о судьбах планеты, человечества и человека – идея позитивной альтернативы, что означает изучение характера и последствия негативного воздействия человека на природную среду, определение способов формирования экологической ответственности и нахождение альтернативных возможностей в сферах педагогики, в поведении индивида и в общественной жизни. „Облегчить народам планеты продвижение к равенству, справедливости, к экологическому здоровью и безопасности. Именно эти четыре компонента и образуют в их совокупности то, что называют глобальным миром; на достижение этих целей во всемирном масштабе и нужно направить основные воспитательные усилия”, – предлагает Бетти Риордан².

Мы полностью убеждены в том, что сегодня перед человечеством стоят воспитательные задачи, решение которых коренным образом призвано перестроить отношения людей не только с природой, но и между собой. Педагоги призваны научить воспитанников социальной ответственности на всех уровнях – от локального до глобального. Социальная ответственность предполагает восприятие себя как члена планетарного сообщества, объединенного идеями общей безопасности, свободы, гуманизма.

Необходимо найти способы качественного преобразования общественных отношений и социальных институтов мира. Это одна из основных задач в области образовательной политики в современной социокультурной ситуации, требующая неотложного решения.

Миротворческий подход в педагогической деятельности предлагает использование особой системы понятий. Обратимся к ним. Мы разделяем мнение Б. Риордан о том, что важным является понятие равновесия или гармонии в целостности. „Мы считаем желанной целью всестороннюю гармонизацию отношений в рамках целостной системы. Установление подобного равновесия необходимо и для нормального развития политических, экологических, педагогических процессов и для естественного функционирования всех живых, органических систем на Земле” (Б. Риордан).

Другим важным понятием в миротворческой педагогике выступает понятие „сотрудничество” или „педагогика сотрудничества”. Педагоги – миротворцы адаптировали это понятие и элементы педагогики сотрудничества к различным возрастным уровням и в различных типах учебных заведений. Высокую качественную оценку дает этому понятию Б. Риордан. „Сотрудничество, – указывает она, – один из основных компонентов любой жизнеспособной социальной системы, присущий даже авторитарным режимам, которые не смогли бы существовать без сотрудничества. По существу, всякая система – это совокупность связанных составных частей, взаимодействующих в процессе выполнения определенных функций и достижения целей. Даже если целью является подавление какого-либо компонента системы, этот компонент все же вынужден действовать сообща с другими компонентами, т.е. „сотрудничать”, – иначе функция не будет выполнена, а цель не будет достигнута”³.

Мы разделяем позиции Б. Риордан и В. Джекобсона в том, что в новых исторических условиях, когда всем нациям необходимо освоить способы взаимодействия в рамках одной системы, педагогика сотрудничества является самым эффективным вариантом обучения и воспитания. У человечества сейчас нет более значимой задачи, чем научиться функционировать как слаженная система. Цель этой системы – создать такие условия, в которых каждый может реализовывать лучшее в себе.

Третьим, не менее важным понятием, выступает понятие „истинно-демократическое общество”. Участники проекта Р.Е.А.С.Е. утверждают, что мировое сообщество, в котором основными условиями успешного развития считаются этнический, культурный и политический плюрализм, а также социальная ответственность, сопряженная с социальной активностью, есть истинно демократическое общество. По мнению участников проекта Р.Е.А.С.Е., процесс преобразования общественной системы, „процесс изменений, процесс продвижения к истинно демократическому обществу во многом определяется новыми педагогическими подходами в духе экологии, миротворчества и сотрудничества. Учителя и ученики во всем мире, совместно решая

самые разные задачи и занимаясь самыми разными видами деятельности, могут постепенно создавать в своем сознании картину нового общественного устройства, действительно демократического, обязанного своим возникновением сотрудничеству многих людей и функционирующего также на основе сотрудничества”.

Обратимся к следующему понятию – „взаимозависимость”, взаимозависимость всех народов планеты. „Каждый должен стать одновременно учителем и учеником в процессе взаимного, совместного, основанного на сотрудничестве освоения новых ценностей, – считают педагоги-миротворцы. При этом возникает синергетический эффект или эффект взаимного усилия благодаря одновременному действию”.

Мы разделяем позицию Бетти Риордан во взглядах на создание условий для многостороннего сотрудничества на международном уровне, ибо это – педагогическая задача всех школьных систем различных государств. „Педагогика сотрудничества – как норма в школах всего мира – является фактором международной кооперации. Чтобы добиться продуктивного использования этого фактора на всех уровнях общественной жизни, необходимо готовить школьников к жизни во взаимозависимом и взаимосвязанном мире... Следовательно, чтобы изменить мир, мы должны начать с изменений в школе. Изменения в школе – решающее условие изменений в обществе”.

Человек – часть биосферы, несет ответственность за ее судьбу. Известный русский ученый В.Вернадский ввел понятие „ноосферы” – сферы разума, рациональной человеческой деятельности в условиях окружающей его среды. Человек постоянно в ответе за свою деятельность, за ее результаты и последствия.

Человек зависит от окружающей среды, и наоборот: среда, сохранение ее – в руках человека. В 1988 г. по инициативе ученых было создано Международное ноосферическое движение „Интеллект и выживание”. Его цель – построение ноосферического общества, которое развивается в гармонии с природой. Такое движение способствует формированию сознания, развитию активности людей.

Создание таких обществ – есть обогащение миротворческого воспитания в образовательной политике. Подтверждением этому также может служить концепция системы „Учитель” академика Н.Н.Моисеева. Эта концепция, по словам Н.Н. Моисеева, представляет всю систему передачи информации общественных институтов будущим поколениям. Развитие системы „Учитель” должно стать элементом программы обеспечения человека и биосферы, сохранения человека на планете. Система „Учитель” должна обеспечить людям новый уровень знаний и воспитания, научить человека подчинять свои интересы тем нормам поведения, которым необходимо следовать в целях сохранения человека и биосферы.

Философ А. Капто (книга „Философия мира: истоки, тенденции и перспектива” – М,1990) обеспокоен привитием человеку новой системы ценностей, рожденных

сегодняшними социальными изменениями. Он считает, что сущность педагогической деятельности в том, чтобы заложить в сознании каждого человека высокие моральные ценности, позволяющие понимать мир и свое место в нем. Международное воспитание, по его убеждению, при соответствующей направленности может способствовать выработке животворной концепции мира. Позиции А.Капто всемерно поддерживает Валентина Митина – педагог-миротворец, сотрудник Российской Академии образования, автор более 50 работ по сравнительному образованию, воспитанию в духе мира, член Координационного Совета Международного движения „Педагоги за мир и взаимопонимание” воплощает идеи нового мышления посредством реализации таких задач, как: служить самой передовой идеи века – созданию мирного и гармоничного общечеловеческого дома; использовать новейшие результаты научных исследований, воспитывать себя и своих учеников как миротворцев, как людей, мыслящих глобально, умеющих в то же время осуществлять конкретную деятельность на локальном уровне⁴.

Сегодня для философов, социологов, педагогов очевидным становится тот факт, что педагогике принадлежит ведущая роль в формировании нового мышления и переносе концепций нового мышления в сферу социальной практики. Именно педагогам всего мира предоставлена возможность своей педагогической деятельностью активизировать понимание человеком проблем изменяющегося мира и привнести в сознание личности систему ценностей, идеалов, базирующихся на принципах экологии, сотрудничества, ответственности, взаимозависимости и взаимопонимания.

Таким образом, воспитание человека-миротворца – есть воспитание интеллигента с развитой не только интеллектуальной, но и чувственно-эмоциональной сферой, обладающего высокой этикой межличностных отношений; есть воспитание культурного человека с высоко развитым *уровнем* социальной ответственности за собственную судьбу и за судьбу планеты.

ПРИМЕЧАНИЕ

- ¹ Е. Нордланд Воспитание в эпоху глобальных проблем. Размышления о новой парадигме.//Приоритеты современной педагогики: Мир – Экология– Сотрудничество: Материалы международного педагогического проекта Р.Е.А.С.Е. /Международное движение „Педагоги за мир и взаимопонимание”. Центр педагогики мира. Под ред. Э.С.Соколовой, сост. В.С.Митина, Москва, 1993.-С.8-28.
- ² Приоритеты современной педагогики: Мир – Экология – Сотрудничество: Материалы международного педагогического проекта Р.Е.А.С.Е. / Международное движение „Педагоги за мир и взаимопонимание”. Центр педагогики мира. – Под ред. Э.С.Соколовой., сост. В.С.Митина, Москва, 1993.-С.35.
- ³ Приоритеты современной педагогики: Мир – Экология – Сотрудничество: Материалы международного педагогического проекта Р.Е.А.С.Е./ Под ред. Э.С. Соколовой., сост. В.С.Митина, Москва, 1993.-С.42.
- ⁴ В. Митина Новое мышление: его роль в миротворческом воспитании//Приоритеты современной педагогики: Мир – Экология – Сотрудничество: Материалы международного педагогического проекта Р.Е.А.С.Е. – под ред. Э.С.Соколовой, сост. В.С.Митина, Москва, 1993.-С.96-108.

**INTERNATIONAL MOVEMENT 'PEDAGOGUES FOR PEACE AND MUTUAL
UNDERSTANDING' – TRANSFORMATION OF PEDAGOGICAL WORK
IN THE NEW SOCIO-CULTURAL SITUATION**

Summary

The article presents the basic principles of the international campaign 'Pedagogues for peace and mutual understanding', which can be summarised in the motto 'Peace - Ecology - Co-operation'. Pedagogues constitute the social group which is responsible for putting this motto into practice.