

III. EDUKACJA TECHNICZNA ZA GRANICĄ

Л.Б. ЩЕРБАКОВА
(БЕЛАРУСЬ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ЕГО РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ТРУДА

Научная разработка путей подготовки будущих учителей трудового обучения к изучению и использованию массового и передового опыта потребовала уточнения сущности самого понятия „передовой педагогический опыт”. Следует отметить, что терминология по данному вопросу до сих пор достаточно не отработана. По вопросу определения этого термина не существует единой точки зрения, что значительно затрудняет процесс вооружения студентов педвузов необходимыми знаниями и умениями.

Для выяснения сущности передового педагогического опыта необходимо рассмотреть соотношение теории и практики в научном познании.

Исходный пункт научной теории познания – это связь теории с практикой. Возникнув из практики, опыта, научные идеи, теории становятся руководством к действию. Характеризуя сущность познания, В.И. Ленин писал, что „жизнь рождает мозг”. В мозгу человека отражается природа. Проверяя и применяя в практике и в технике правильность этих отражений, человек приходит к объективной истине.

Научные идеи сами по себе не влияют на практику. Они приобретают значимость только тогда, когда становятся на службу практике, используются людьми в практическом преобразовании действительности. Значит, практическая деятельность может быть успешной в той мере, в какой люди, используя опыт, накопленный человечеством, приводят его в соответствие с основными достижениями теории.

Практика представляет собой многообразную деятельность людей, направленную на создание материальных и духовных ценностей. Они являются источником наших знаний, основой наук. Наука, порождённая практикой и опытом, призвана служить практике, развитию опыта.

Мы исходим из марксистского положения о том, что люди первоначально не стоят в теоретическом отношении к предметам внешнего мира. Они начинают с активного

действия, удовлетворяя с его помощью свои актуальные потребности. При этом именно в процессе действия фиксируются свойства предметов, их отношения и тем самым они познаются.

Но не всякое научное знание принимается практикой. Чтобы „дойти” до практики научное знание должно отвечать ряду требований:

- оно должно соответствовать и современному социалистическому заказу формирования гармонически развитой общественно активной личности и насущным запросам практической деятельности;
- приобрести в ходе своего развития необходимую четкость, стройность, доказательность. Оно должно быть изложено популярно и содержать доступную учителям прикладную часть: методические рекомендации, проекты, разработки.

Понятие *опыт* с этих методологических позиций включает в себя совокупный итог общественной практики людей и создается в процессе практической деятельности, реализующей связи между явлениями, закономерностями, на которых основываются эти явления, разные методы и формы, средства деятельности.

Опыт – это „компонент познавательной деятельности, посредством которого обеспечивается непосредственная связь системы знания с познаваемым объектом”. В таком понимании опыт непосредственно сливается со всей совокупной общественной практикой и служит важнейшим средством обогащения науки, развития теории.

В настоящее время существуют различные трактовки педагогического опыта. Он трактуется исследователями так:

- практическая деятельность по воспитанию, образованию и обучению человека, и как результат этой деятельности, находящий свое выражение в качествах личности воспитанника (его общеобразовательной, трудовой, политехнической подготовке, сформированности мировоззрения, нравственного облика, эстетическом и физическом развитии, эмоционально-волевой сфере, чертах характера и т.д.) (Монозон Э.И.);
- совокупность знаний, умений, навыков и привычек, приобретенных обучающим (воспитателем) в процессе организованного обучения и воспитания (Войтко В.И.);
- опыт реальной практической деятельности (Гинецинский В.И.);

В каждом из представленных определений педагогический опыт рассматривается с той точки зрения, которая более всего интересовала исследователя. Принимая во внимание это обстоятельство, каждую из трактовок можно признать правомерной.

Педагогический опыт является источником познания закономерностей процесса воспитания и обучения. Главной задачей научного изучения педагогического опыта является обобщение его типичных черт, выделение в нем существенных свойств и на этой основе – формулирование определенных выводов, имеющих важное значение для педагогической науки и воспитательно-образовательной практики.

В практической деятельности, осмысливая накопленный опыт, люди приобретают достоверные истинные знания о явлениях материального мира. В процессе развития общества происходит накопление и расширение опыта, замена устаревших положений новыми.

Там, где специально осуществляется обучение и воспитание, естественно, накапливается и приобретается педагогический опыт. В профессиональном опыте педагога в концентрированном виде представлены его стиль мышления, стиль поведения и стиль жизни.

Педагогический опыт выполняет ряд функций в отношении педагогической теории. Важнейшие среди них:

- он подтверждает или опровергает утверждение педагогической теории;
- расширяет или сужает сферу теории в педагогической деятельности, открывает новые сферы применения педагогической теории;
- стимулирует развитие педагогической науки.

Благодаря своей большой значимости педагогический опыт всегда был важнейшей категорией педагогики

Система народного образования, объем и масштаб преобразований в ней ставят нас перед необходимостью углубленно изучать педагогический опыт во всех его проявлениях.

Как известно, В.И. Ленин придавал большое значение изучению и использованию опыта. В работах „Директивы ЦК коммунистам-работникам Наркомпроса” и „О работе Наркомпроса” он отмечает, что основным недостатком в работе Наркомпроса является недостаточный учет и проверка практического опыта, отсутствие систематичности в использовании указаний этого опыта и что центр тяжести работы Наркомпроса должен быть перенесен в дело изучения и использования лучшего опыта.

„Опираясь на эти, уже проверенные практикой достижения, мы должны двигать дело вперед, расширяя – после надлежащей проверки – местный опыт до размеров всероссийского...”

В теории и практике употребляется множество терминов, отражающих разные виды педагогического опыта. В частности, Турбовский Я.С. подчеркивает „необходимость выделения, по крайней мере, трех отчетливо проявляющихся видов опыта: массового (положительного), передового и отстающего (отрицательного). Такое рассмотрение опыта не только обусловлено стремлением к адекватному отражению реальной действительности, но и создает единственную возможность отнестись к опыту как к развивающейся действительности”.

Ю.К. Бабанский выделяет „массовый”, „передовой”, „новаторский”, „исследовательский” педагогический опыт.

Работе по изучению передового педагогического опыта предшествует его выявление, что, в свою очередь, требует изучения массового педагогического опыта. Только в таком изучении можно выявлять передовой опыт и соотносить его с массовой практикой.

Массовый опыт также является объектом изучения педагогической науки. В нем отражается опыт работы типичных школ и вне практики и реализации достижений педагогической науки.

Передовой педагогический опыт как понятие развивался в контексте с более широким понятием „педагогический опыт”. Передовой – качественная характеристика опыта, данная во всех его социальных опосредованиях и связях. Анализ выявления передового опыта раскрывает, что последний определяется производением, а затем отраженным в оценке сравнением конкретно исследуемого опыта с массовым.

Передовой опыт входит в состав более широкого понятия педагогический опыт. Эти понятия нельзя отождествлять: первое уже второго, но второе содержательнее первого. Передовой опыт формируется на базе педагогического опыта.

Исходя из особенностей каждого из видов педагогического опыта, обусловленных различием источников их возникновения, взаимоотношений с массовой практикой, роли и значения их для школы в условиях непрерывного совершенствования, с наибольшей полнотой передовой опыт выражается в высоких образцах деятельности учителя, добивающегося наивысших результатов.

Моносзон Э.И. считает передовым педагогическим такой „опыт”, который является результатом творческого поиска школ и учителей, открывает новые педагогические факты, создает новые педагогические ценности, ранее неизвестные в педагогической науке и школьной практике, или существенно модифицирует применительно к современным задачам обучения и воспитания детей и молодежи существующие формы, методы и приемы учебно-воспитательной работы.

Турбовской Я.С. называет передовым педагогическим опытом такой опыт, который „способен в современных условиях... удовлетворять выявленные актуальные потребности практики обучения и воспитания, не требует коренных и нормативных изменений сложившейся практики”.

Загвязинский В.И. указывает, что передовой педагогический опыт – „это живой, творимый каждодневно опыт тысячи учителей и воспитателей, творчески относящихся к своему делу, открывающих новые резервы совершенствования обучения и воспитания”.

Скаткин М.Н. выделяет два вида передового опыта – педагогическое мастерство и новаторство. В широком смысле он трактует передовой опыт как высокое мастерство учителя, то есть такую практику, которая хоть и не содержит в себе нового, но может дать высокий педагогический результат, базируясь на успешном

применении установленных наукой принципов и методов. В более узком значении в нем усматриваются только элементы целенаправленного опыта, новаторства.

Отраженные в этих определениях представления о передовом педагогическом опыте, в основном, могут быть охарактеризованы как соответствующие нуждам и запросам практики. Они в совокупности раскрывают содержание понятия „передовой педагогический опыт”, не противореча, а дополняя друг друга.

Так как в теории и практике по разному трактуется передовой педагогический опыт, то мы в его трактовке исходили из таких особенностей, которые обеспечивают целенаправленный поиск, выявление и использование в условиях развивающейся массовой практики. Это:

- соответствие потребностям развития процессов обучения и воспитания;
- богатство содержания и динамичная направленность поиска;
- реальная ценность применения передового педагогического опыта в конкретных условиях.

Учитывая сказанное, мы считаем, что передовой педагогический опыт – это наиболее целесообразная и экономически эффективная практика педагогической работы. Он расширяет и углубляет границы изучаемого, требует критического отношения к некоторым устаревшим традициям в организации и проведении учебно-воспитательного процесса, ставит новые проблемы, возникшие как отражение практической необходимости.

Передовой педагогический опыт – это прогрессивный опыт, то есть такой, которому принадлежит будущее. С позиции диалектики о взаимосвязи теории и практики передовой педагогический опыт представляет собой, зарождающийся в массовой практике творчески работающих учителей объект научного познания. Выявляя новые факты, обнаруживая реальные пути совершенствования обучения и воспитания, передовой педагогический опыт способствует развитию не только массовой практики, но и педагогической теории.

Передовой педагогический опыт характеризует передний край, на который способна выйти массовая практика. Ориентируясь на него, каждая школа может перспективно и конкретно планировать свое развитие и корректировать его фиксируемым результатом.

Учитель может разрабатывать подсказанные ему профессиональной деятельностью идеи, находить новые пути совершенствования учебно-воспитательного процесса, использовать новаторские решения. Такие решения не всегда могут быть использованы в массовой практике (не учитываются реальные возможности массовой практики и так далее) и в данном случае необходимо признать, что речь должна вестись о новаторском, а не о передовом педагогическом опыте.

Передовой педагогический опыт реализует ряд важных функций в деле совершенствования педагогической практики. Он стимулирует творческие поиски учителей, способствует росту их педагогического мастерства, формирует такие важные качества личности, как новаторство, инициативу, творческий подход к делу, развивает педагогические способности. Единство обучающей, воспитывающей и развивающей функций определяет то огромное значение передового педагогического опыта, которое он имеет для совершенствования практической деятельности учителей.

Необходимо отметить, что важно знать и условия, в которых формируется опыт. Это учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-психологические и другие. Эти условия могут быть отличными, хорошими, удовлетворительными и неудовлетворительными.

Для того, чтобы выявлять, изучать и использовать передовой опыт, необходимо знать его отличительные черты, выработать критерии. Критерии должны отвечать следующим требованиям:

- быть объективными;
- содержать существенные признаки и качества;
- быть устойчивыми и постоянными;
- сравнимыми.

Исследователю важно заметить передовой опыт на заре его рождения, не дожидаясь, когда он получит всеобщее признание. Основной показатель передового опыта – его результативность. В передовом опыте достигается устойчивый положительный эффект в обучении и воспитании. Высокая результативность предполагает высокий, соответственно с требованиями уровень знаний, умений и навыков, развития и воспитания учащихся, полученный за счет использования сил и времени как учителя, так и самих учащихся. Без высокой результативности нет передового опыта. Очень часто выявление передового опыта начинается с констатации высокой результативности педагогической деятельности, что вызывает необходимость ее анализа с целью определения тех особенностей, которые помогают достичь столь высоких результатов.

По уровню эффективности передовой педагогический опыт можно отнести к опыту, дающему большие результаты, чем массовая практика, при тех же затратах времени или те же результаты при меньших затратах времени и усилий. К более высокому уровню относится опыт, дающий максимальные результаты при меньших затратах времени и труда педагогов и учащихся.

Передовой опыт – это результат творческого поиска учителя, открывающий новые педагогические ценности или изменяющий существующие методы и приемы педагогической деятельности. Следовательно, показателем передового педагогического опыта является новизна, определяемая в сравнении

с массовым положительным опытом. Новизна проявляется в результате наблюдения педагогического процесса на уроках, внеклассных занятиях, в трудовой деятельности школьников, их общественно-политической работе и так далее. Непосредственное наблюдение дает возможность видеть реальный педагогический процесс в его движении, развитии, улавливать проявление зависимости между системой деятельности педагогов и учащихся.

Новизна не предполагает обязательной ломки существующей практики обучения и воспитания. Ее уровни могут быть различными – от научных открытий до эффективного применения достижений науки и рационализации отдельных сторон педагогического труда. Но выводы, даже первичные, должны подтверждаться констатацией высокой его результативности.

Изучение и использование передового опыта определяется его актуальностью. Актуальность передового педагогического опыта может рассматриваться в широком и узком смысле слова. Новое должно быть актуальным с точки зрения тех социальных задач, которые стоят перед современной школой.

Актуальность в узком смысле слова предполагает целесообразность изучаемого опыта в данных педагогических условиях, ибо изучаемое новое может быть еще или уже актуальным для изучения в конкретном коллективе, на конкретном уровне развития учебно-воспитательного процесса.

К критериям передового педагогического опыта отнесем стабильность и перспективность. Стабильность характеризуется проверкой опыта во времени, а также полученным подтверждением целесообразности нового в работе других учителей.

Перспективность – важнейший критерий, который характеризует опыт с точки зрения возможности его развития и внедрения, что требует отделения типичного, существенного в опыте от личностного, индивидуального, конкретизации существенного.

Таким образом, педагогический опыт считается передовым, если он:

- способствует решению основных задач, стоящих перед школой на современном этапе;
- строится на современной теоретической базе;
- содержит продуктивную педагогическую идею;
- обеспечивает эффективное применение и сочетание средств и форм работы;
- предусматривает единство цели и средств достижения;
- обеспечивает высокую результативность;
- включает элементы творчества, новизны, оригинальности, более современные способы работы;
- предполагает творческое применение в практике современных научных знаний, открытий, выводов;

- представляет возможность создания из отдельных элементов существующего опыта своего интегрированного;
- подчеркивает преобладание в опыте новой педагогической идеи, подтверждающей существующую практику.

Новаторский опыт – принципиально новый опыт преподавателя, выходящий за пределы имеющихся научно-педагогических знаний. Если учитель воплотил в жизнь оригинальные, новые идеи, методы, приемы, его опыт можно квалифицировать как новаторство.

Новаторский опыт показывает, каких результатов можно добиться в результате поиска преподавателей. Он открывает новые педагогические явления, ранее не известные ни в педагогической науке, ни в педагогической практике.

„В новаторском опыте, – пишет Цирульников А.И. – отражается общая структура деятельности: единство цели, средства и результата. Сформулируем главные характеристики этого единства: стратегическая цель – формирование личности, своеобразие средства – новая педагогическая технология, результат – более высокий и комплексный в сравнении с массовой практикой”.

Наличие разных видов педагогического опыта ставит перед педагогической наукой задачу обеспечения такого уровня его изучения, чтобы, зная все о реальном положении дел в массовой практике, использовать каждый из видов по его функциональному назначению с наибольшей отдачей для практики.

Проблема овладения будущим учителем труда методами изучения и использования передового опыта становится особенно актуальной на современном этапе развития школы. Поэтому взаимоотношение педагогической науки и школьной практики нельзя рассматривать в отрыве от проблемы подготовки учителя. Учебный процесс в педвузе должен в полной мере реализовать связь между теорией и практикой. Одним из важнейших путей осуществления этой связи является интенсивное изучение студентами передового педагогического опыта трудовой подготовки школьников.

Требования к уровню трудовой подготовки учащихся непрерывно возрастают. Для успешного решения этой проблемы необходимо изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта, то есть трудовая подготовка школьников должна отражать позитивные изменения в массовом опыте, опираться на поиски и находки передовиков и новаторов педагогического труда. Используя все то лучшее, что достигнуто ими, важно найти применительно к сегодняшним условиям эффективные пути и способы формирования человека-труженика, который будет творчески подходить к решению любых возникающих проблем. Это может быть включение учащихся с раннего возраста в различные виды деятельности (техническое творчество, живопись, литературное творчество и др.), создание для этого творческих комнат, непрерывное развитие и обобщение отдельных навыков и способностей учащихся, анализ их интересов

и склонностей по продуктам выбираемой деятельности (Волков И.П., СШ №2 г. Реутова Московской обл.); осуществление взаимосвязей школ и предприятий по направлениям: организация школьного производства на правах структурного подразделения предприятия (СШ №649 г. Москвы и Московский завод координатно-расточных станков); организация школьного производства на договорной основе с несколькими предприятиями (школы №12 г. Витебска, №134 г. Минска); организация школьного производства на основе централизованных заказов от предприятий и учреждений при наличии специального координирующего центра производительного труда (школа г. Орши); использование принципов хозрасчета в организации производительного труда школьников: хозяйственно-оперативная самостоятельность, самокупаемость и рентабельность производства, материальная заинтересованность (школы №12, 14 г. Витебска, УПК Первомайского района г. Минска, Октябрьского района г. Витебска, УПК г. Орши); организация производительного труда школьников в бригадной форме с применением коэффициента трудового участия при определении заработной платы по конечному результату (школы №600, 649 г. Москвы, УПК г. Орши, УПК Октябрьского района г. Витебска); усиление внимания к изучению личности учащихся с целью дифференцированного подхода к решению трудового воспитания (г. Минск, школы Минской области) и другие. Изучение передового опыта трудового обучения и воспитания актуально и для будущих учителей. На этой основе теоретические концепции насыщаются реальным практическим содержанием, повышается интерес к профессии, формируется позитивная мотивация овладения знаниями, умениями и навыками.

С 1985 г. НИИ ШОТСО АПН СССР и редколегия журнала „Школа и производство” ежегодно проводят конкурс на лучшие разработки учителей учебного оборудования и учебно-наглядных пособий по труду. В предложениях учителей часто содержатся нестандартные решения, позволяющие повысить методические и технологические возможности средств обучения, предлагаются новые средства обучения. В качестве примера могут быть названы инструменты учителя из Магадана Ореликова Ю.М., инструменты и верстаки московского учителя Семенихина В.П., предложения по модернизации школьного станка СТД-120М преподавателя Витебского педагогического института Короткина Г.Ф.

Учитель вправе разрабатывать подсказанные ему его профессиональной деятельностью идеи, искать новые пути совершенствования учебно-воспитательного процесса, находить новаторские решения. Учащиеся, воспитанные новаторами, отличаются широтой взглядов, основательностью теоретической и практической подготовки. В результате трудовая подготовка учащихся становится надежным фундаментом включения школьников в активную трудовую жизнь.

Идеи ученых-исследователей определили новые подходы к разработке концептуальных положений трудовой подготовки учащихся общеобразовательных школ.

Необходимо, прежде всего, отметить результаты исследований по проблеме оптимизации процесса обучения (Бабанский Ю.К.), по теории содержания образования, позволяющей рассматривать трудовую подготовку не только как перечень необходимых знаний, умений и навыков, но и включение в ее содержание элементов социального опыта (Лернер И.Н., Скаткин М.Н.) по системе проблемного обучения, определяющей возможности организации творческой деятельности учащихся в процессе трудовой подготовки (Махмутов М.И.) по формированию личности, позволяющей осуществлять в процессе трудовой подготовки учащихся целостное воздействие на интеллектуальную, эмоционально-волевою и практическую сферы жизнедеятельности личности (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев).

Опираясь на результаты проведенных научных исследований и отмечая особую актуальность изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта, необходимо создать эффективную систему подготовки педагогических кадров, ценящих передовой педагогический опыт, умеющих его изучать и использовать. А это значит, что высшая педагогическая школа должна готовить специалистов, которые были бы подготовленными теоретически и методически к оценке изучаемого опыта и умели критически отнестись к этому опыту, то есть студенты в процессе обучения в педагогическом вузе должны приобрести знания и умения по изучению и использованию массового и передового педагогического опыта.

TEACHING PRACTICE OF STUDENTS – ITS ROLE IN TRAINING TEACHERS OF TECHNOLOGY

Summary

The article gives an analysis of the concept and kinds of teaching practice considered from many points of view, as well as demonstrating its link with training teachers of technology.