

The Level of Interest in Physical Education Students at the Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz

Poziom zainteresowania wychowaniem fizycznym studentek Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

Jakub Kujawa¹, Mirosława Szark-Eckardt², Hanna Żukowska², Walery Zukow³

¹Tourism and Recreation, Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz, Poland

²Institute of Physical Culture, University of Kazimierz Wielki in Bydgoszcz, Poland

³Institute of Health and Physical Culture, University of Economy in Bydgoszcz, Poland

Keywords: students, physical education, motor activity.

Słowa kluczowe: studenci, wychowanie fizyczne, aktywność ruchowa.

Abstract

Purpose of work is determining the level of an interest in the physical education amongst students of Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz

Specific objectives were also definite: examining the activity level motor UKW students, determining the attitude to classes of the physical education of examined respondents, showing factors affecting the activity of students during classes and the determining the manner of raising the level of an interest in the physical education amongst the examined population.

For that purpose a group of 180 students was examined - 30 personal groups from every department.

The level of an interest in classes of the physical education can grow in the event that students decide what form of motor classes they will participate in.

Streszczenie

Celem głównym niniejszej pracy jest określenie poziomu zainteresowania wychowaniem fizycznym wśród studentów Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy.

Określone zostały również cele szczegółowe: zbadanie poziomu aktywności ruchowej studentów UKW, określenie stosunku do zajęć wychowania fizycznego badanych

respondentów, wskazanie czynników wpływających na aktywność studentów podczas zajęć oraz określenie sposobu podniesienia poziomu zainteresowania wychowaniem fizycznym wśród badanej populacji.

W tym celu zbadano grupę 180 studentów - 30 osobowe grupy z każdego wydziału.

Poziom zainteresowania zajęciami wychowania fizycznego może wzrosnąć w przypadku, gdy studenci będą decydowali w jakiej formie zajęć ruchowych będą brali udział.

Wstęp

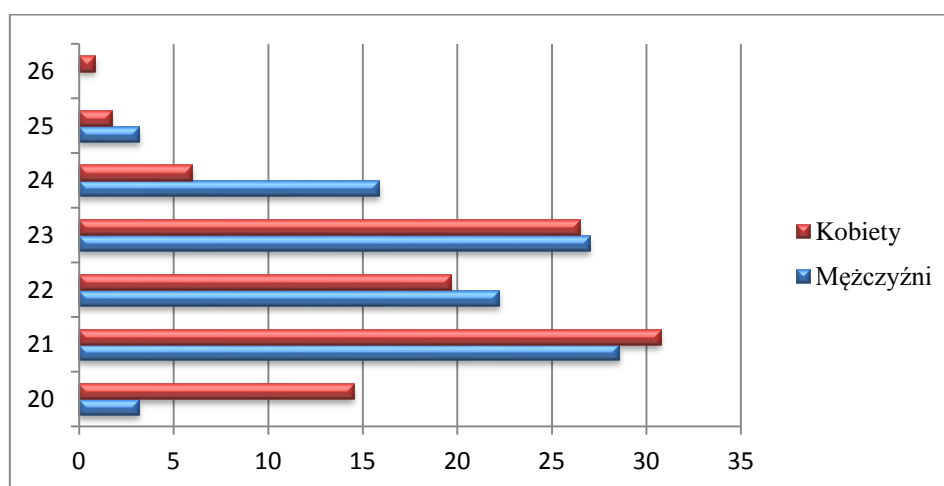
At every stage of the ontogenesis of the man a sequence of stimuli affecting his psychomotor development accompanies him. An activity physical, developing and strengthening the need of the move in the man is one of them. Appropriately the developed awareness at young people permits the motor activity longer being pleased oneself with the physical fitness and the possibility of using benefits of the movement in more late stages of the life. Appropriately the high level of planting diverse forms gives positive effects to the physical activity not only in case of the physical fitness deteriorating with age of the man, but also has a stimulating effect for the state of his psyche. Extremely it is essential so that the motor activity isn't discontinued after will stop being a school as well as academic duty (Grabowski 1997).

About how the move constitutes the important part, and consequently physical culture in the life of the man, an act on the physical culture emphasises from 1996 along as amended. She defines the physical culture as the part of the national culture protected by law and as knowledge, values, customs, taken action for psychophysical development, raising, improving talents and the physical fitness of the man, as well as for keeping and restoring to health. The legislator emphasized that a care of the psychophysical normal development and a health of all citizens were a main purpose of the physical culture. To be used for a realization of this purpose have components of the physical culture, amongst which the physical education changes (Dz.U. 1996, Dz. U. 2001, Dz. U. 2010). On account of the weight range and the significance of the move for the man numerous tests concerning all stages of his life are conducted as well as occurring correlations between the movement and different aspects of life of the man are determined (Alfut et al. 2013; Juszczak et al. 2013; Śmiglewska et al. 2013).

Purpose of work is determining the level of an interest in the physical education amongst students of Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz. Specific objectives were also definite: examining the activity level motor UKW students, determining the attitude to classes of the physical education of examined respondents, showing factors affecting the activity of students during classes and the determining the manner of raising the level of an interest in the physical education amongst the examined population.

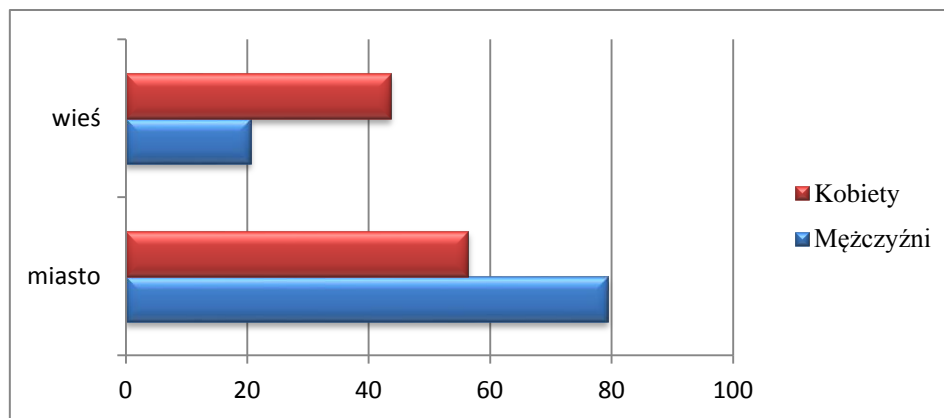
Material and methods

In order to examine the level of an interest in the physical education amongst students of the University of Kazimierz Wielki in Bydgoszcz a group of 180 students was subjected to the diagnostic survey. They constitute the whole of respondents 30 personal groups from every department of the University being a basic organizational unit of Kazimierz Wielki in Bydgoszcz. Amongst departments as a result of the draw the following directions were appointed: Administration (Department of Administration and the social science); the Journalism and the social communication (Humanist Department); the Tourism and the Recreation (the Department of the physical culture, the Health and Tourisms); Biotechnology (Department of natural sciences); computer science (the mathematics department, Physicses and Techniques) and Logopaedics (education department and of Psychology). Graph 1 contains percentage data concerning the age of respondents, however domicile graph 2.



Graph 1. Age examined (%)

The most numerous group both at men, as well as women constitute persons at the age of 21 (the 30.77% of women and the 28.57% of men), little students form a less numerical group at the age of 23 (appropriately the 26.5% and the 26.98%).



Graph 2. Domicile (%)

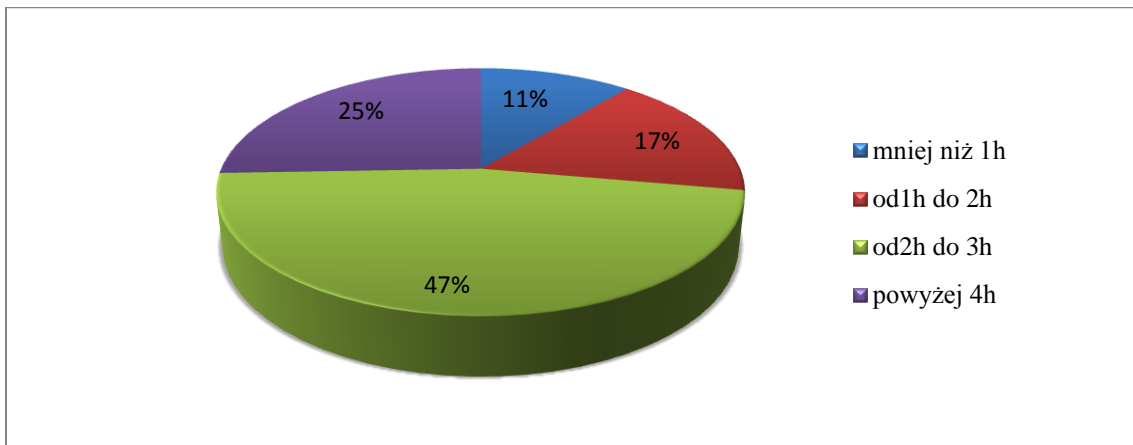
Majority from examined persons of the 56.41% of women and as far as the 79.37% of men inhabits the city, remaining persons i.e. the 43.59% of women and the 20.63% of men dwell country areas in. Inhabiting disproportions in the number of people urban and country areas is much more visible in case of men.

The University of Kazimierz Wielki is a University, on which from the beginning of for it existing, because already from the beginning of academic year 1969 / 1970, a self-reliant individual dealing with organising classes of the physical education was functional. Studium of Physical Education and Sport up to academic year 1991 / 1992 organised for students compulsory class of the physical education at the time of 3 first years of the education. With time the school time was limited from organizational and financial considerations. In spite of such a situation the physical education took place in the dimension not smaller than two hours every week over a distance area of academic year. Conducted classes took place in 4 compulsory groups so as: general-developmental, of the sports preparation, the learning and improving swimming, sports AZS and rehabilitation. Moreover also attending optional classes from gymnastics, bodybuilding, rock climbing, sports games was possible. The recruitment to compulsory groups was held based on the state of the fitness of the student and his interests (Banaszak et al. 2010).

Findings

Data put on graphs presents the percentage balance sheet of given replies in individual departments. For the purposes of this work they didn't divide given replies in terms of the sex in individual departments.

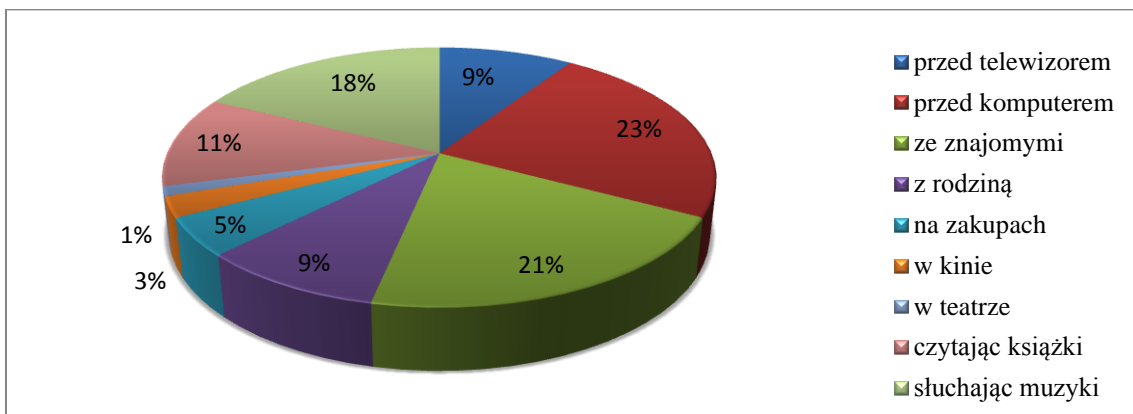
Presented results on graph 3 announce the amount of the free time students have which at its disposal.



Graph 3. Amount of the leisure time had by a student in a day

Amongst respondents a reply talking about 2-3 hours of the leisure time per day enjoyed the greatest popularity (47% of all replies). What the tenth student (11%) he declares that the leisure time is a great privilege, because have him fewer than an hour per day.

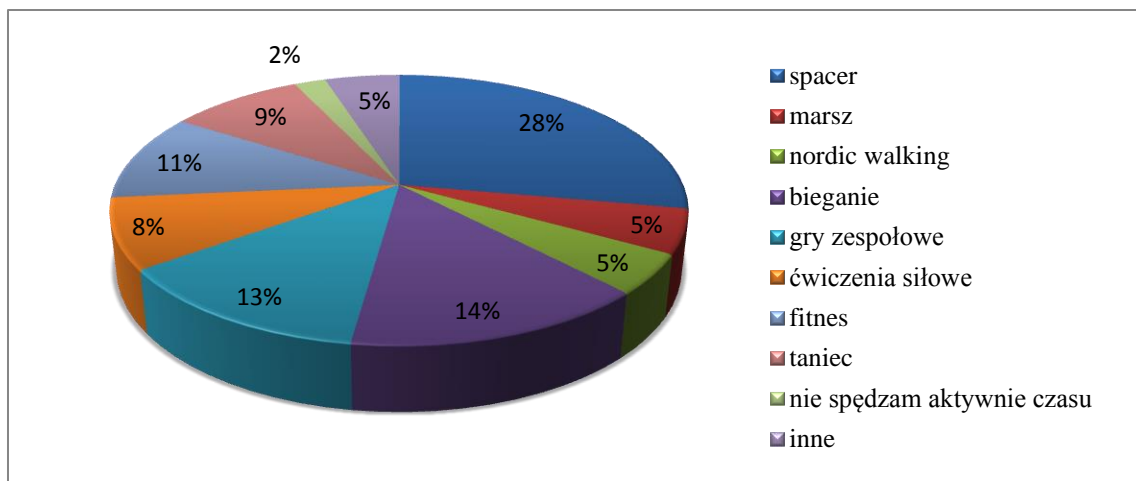
Graph 4 contains results talking about forms of spending the leisure time by respondents.



Graph 4. Forms of spending the leisure time by students

The straight majority of respondents spends time in front of the computer (23%). Students also favor friendly matches (21%) and listening to music (18%).

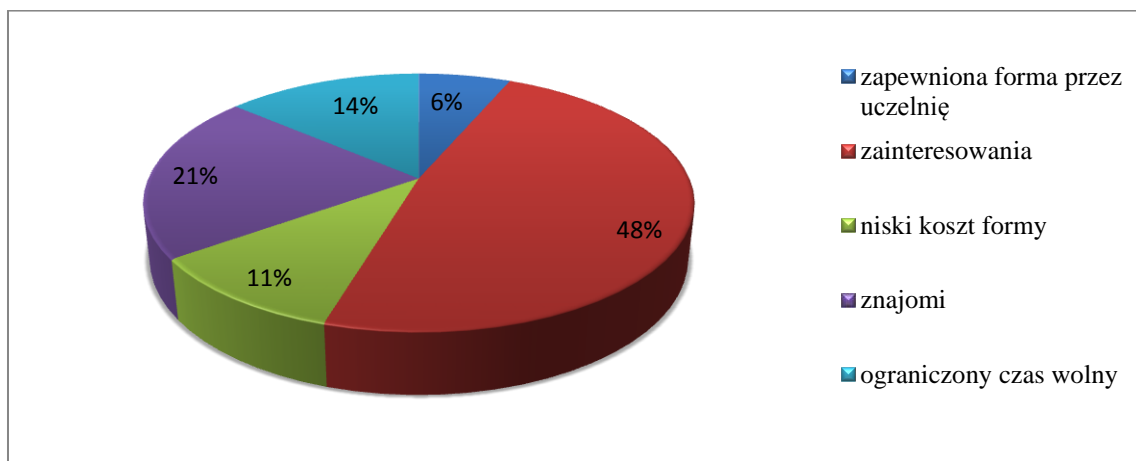
The percentage share of favored forms of the physical activity in the leisure time presents graph 5.



Graph 5. Forms of the physical activity most oftentimes taken in the leisure time

Out of possible to choose from students most oftentimes indicated forms of taken initiatives in the leisure time walk (28%), running (14%) and team games (13%). Also a cycling and swimming indicated in the space enjoy the great popularity other. A fact is alarming, that what the tenth WH student and WPiP declare, that doesn't spend the leisure time actively.

Many factors work on respondents choosing the determined form of the physical activity so as: their own interests, the environment they live in which, the accessibility to the given form of the activity or financial causes involving a certain amount of expense incurred to individual kinds of the activity. Results were compared on graph 6.

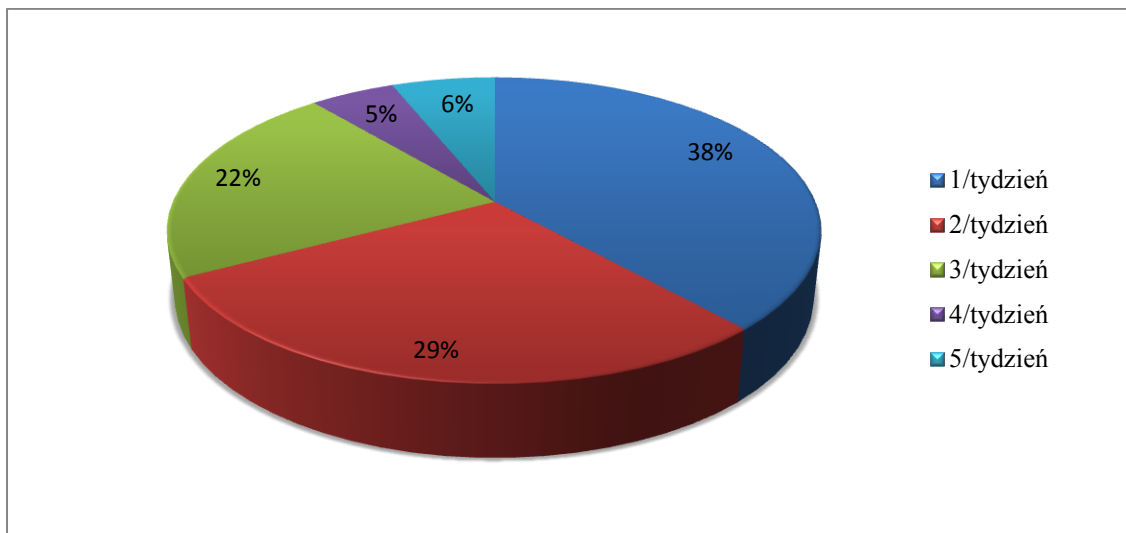


Graph 6. Factors influencing choice of the form of the physical activity

UKW students, as the most frequent influencing factor exchange interests for decisions made by them on choice of the form of the motor activity (48%) and influence of acquaintances (21% of readings). Financial accounts turned out to be another factors, so as the cost of the given form (11%) and limited leisure time (14%) which it is possible to assign for

taking the physical initiative. With the smallest influence on choice of the taken physical initiative a form ensured by the college has AZS e.g. in the form of sports sections.

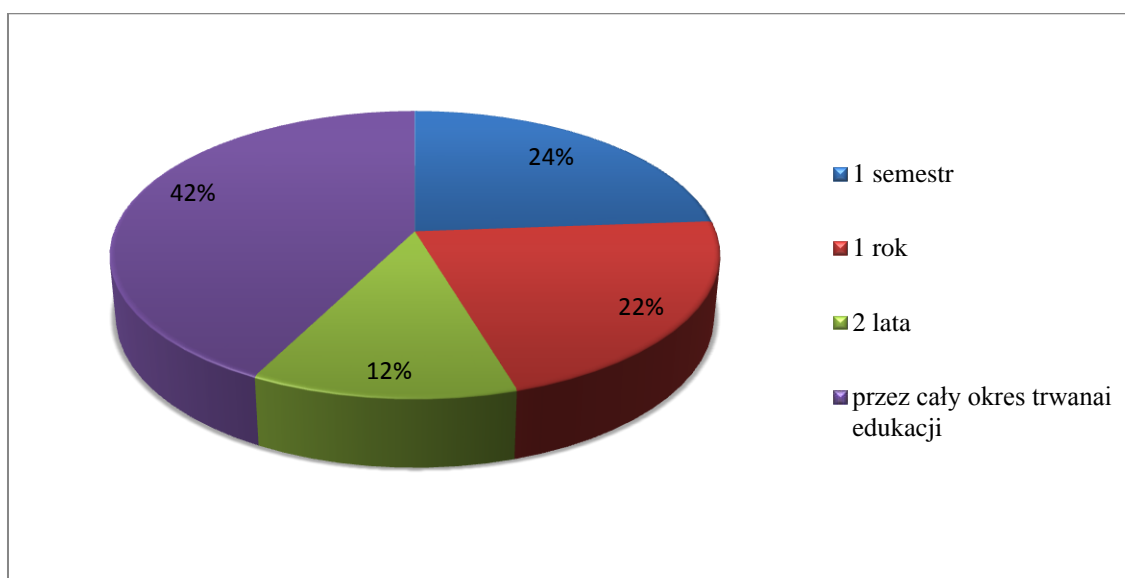
Presented results below present preferential treatment, as for the hourly number of undergoing classes of the physical education during the week (see graph 7).



Graph 7. Preferences of the frequency of undergoing classes in the physical education

To the question about the frequency of classes of the physical education most oftentimes amongst students it has been a given reply once during the week (38%). Behind drastic raising a 11% was told the number of motor classes examined (the 6% calls being held for of classes five times during the week, and 5% - four times during the week).

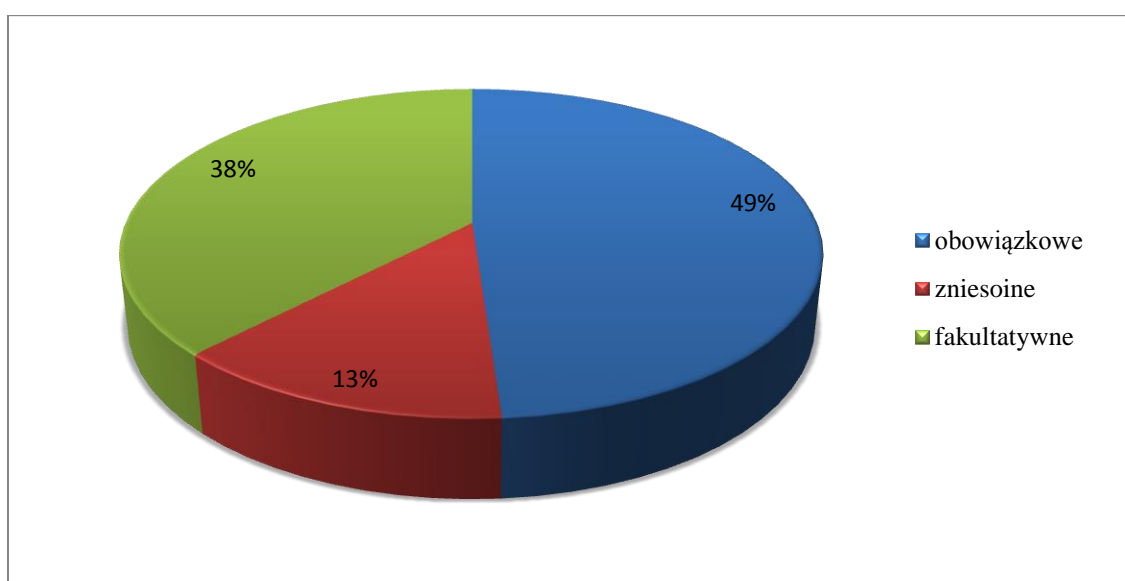
Respondents further to the more previous matter gave the answers to a question concerning the time they should be held in which classes in the physical education at the college. Graph 8 presents percentage data.



Graph 8. Life of classes in the physical education at the University

In spite of the predominating amount of indicating replies to the sufficing frequency one or of two classes during the week, majority of students (42%) calls the higher education of Kazimierz Wielki University for of extending the duration of the object for the entire period of the education. the 22% of respondents is sentences, that current condition - of filling by one year studies - should be held. What the fourth respondent (24%) claims that classes should be edged to one semester.

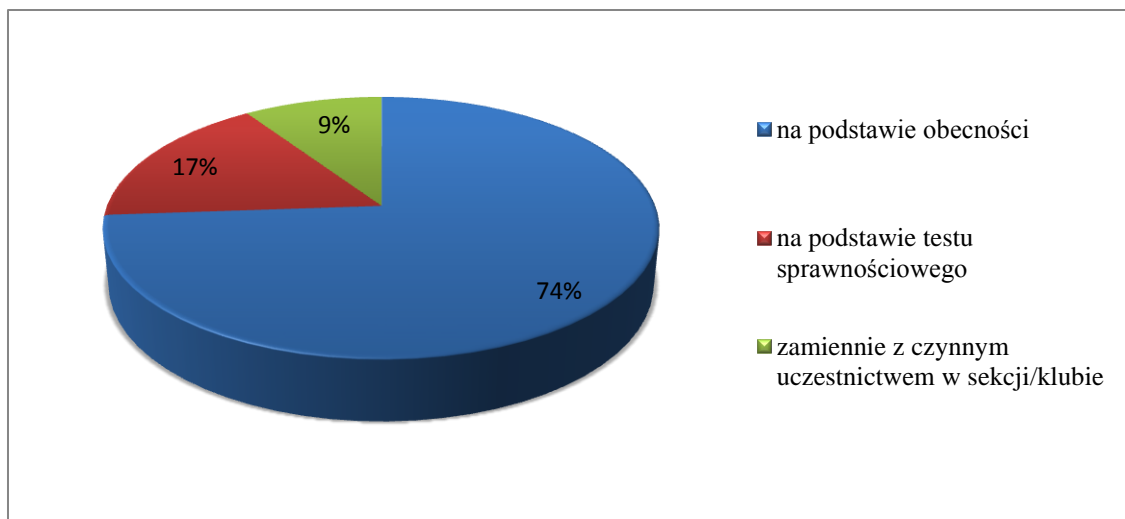
The put next question before respondents concerned the type of the participation required on classes in the physical education. Asking about the kind students had three replies to choose from: obligatory classes, optional or voluntary participation (see graph 9).



Graph 9. Kind of the attendance in classes of the physical education at the college

Almost a half of those polled (49%) he claims that classes should be compulsory, the 38% holds a view that classes should be optional, and the 13% expresses the stance that the attendance in classes should be voluntary.

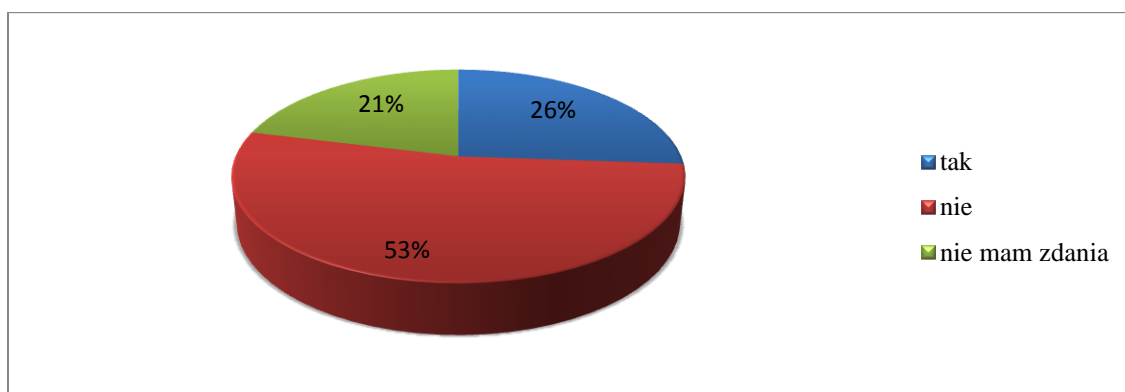
A form of ranking classes in the physical education is a next question to which students had to square up. The number of respondents granted the reply amongst everyone presents graph 10 in percentage terms.



Graph 10. Form of ranking the object from the physical education

Amongst respondents the 74% thinks that for ranking the object very presence is a sufficient basis, only a 17% examined is ready to undergo the verification of a fitness test. With the smallest percentage of the examined group (9%) constituted persons which willingly the university class in the physical education would exchange for trainings in the section or sports club.

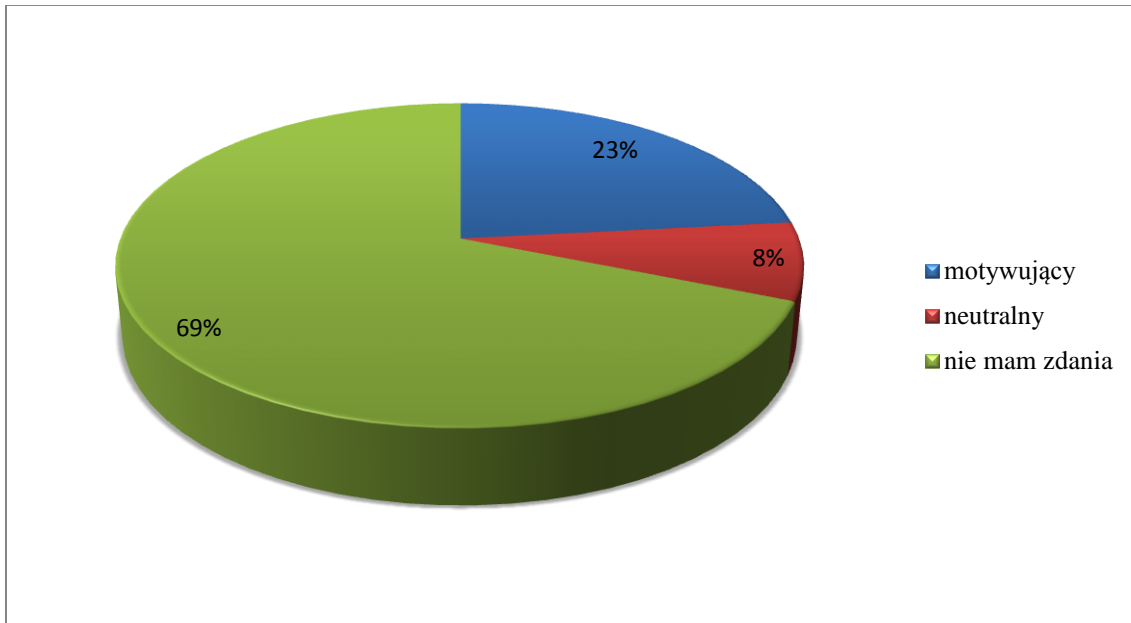
An attitude of respondents to ranking the physical education for the evaluation presents graph 11.



Graph 11. Ranking the physical education for the evaluation

Considerable majority of respondents (53%) was in favour of leaving the current form of ranking the object without additional leading of the evaluation. Only a 26% examined claims that the credit should additionally have an evaluation which would do the work good during classes. 21% examined there is no sophisticated sentence to this theme.

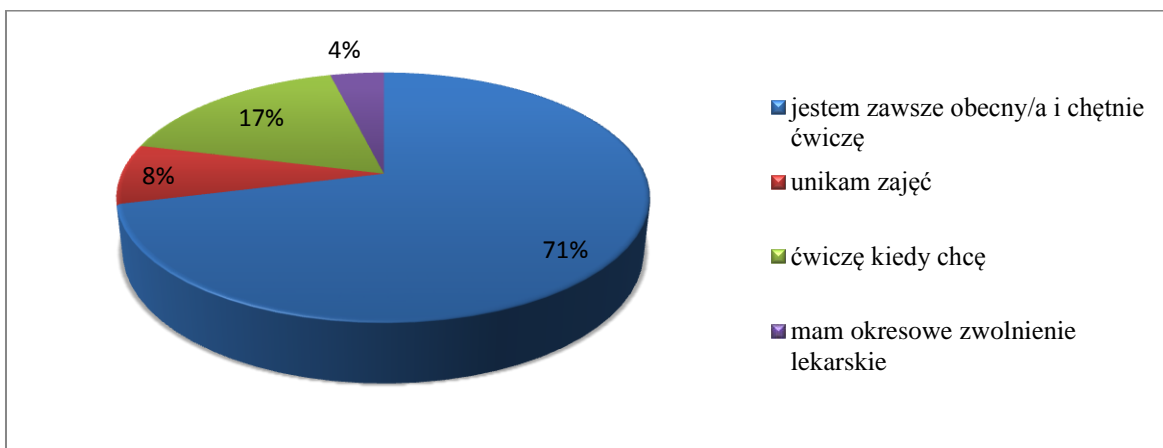
In the next question students answered the question associated with the influence of the evaluation on their attendance and the attitude during classes in the physical education. Graph 12 depicts the results concerning the above issue.



Graph 12 Income of the evaluation from the physical education to the attendance and employing students

As far as the 69% of respondents doesn't have a sophisticated sentence about the influence of the evaluation to the attendance and for employing on classes in the physical education. The 8% of persons only claims that the evaluation wouldn't have a positive effect to the attitude to classes, and the 23% of respondents notices incentive advantages of the evaluation.

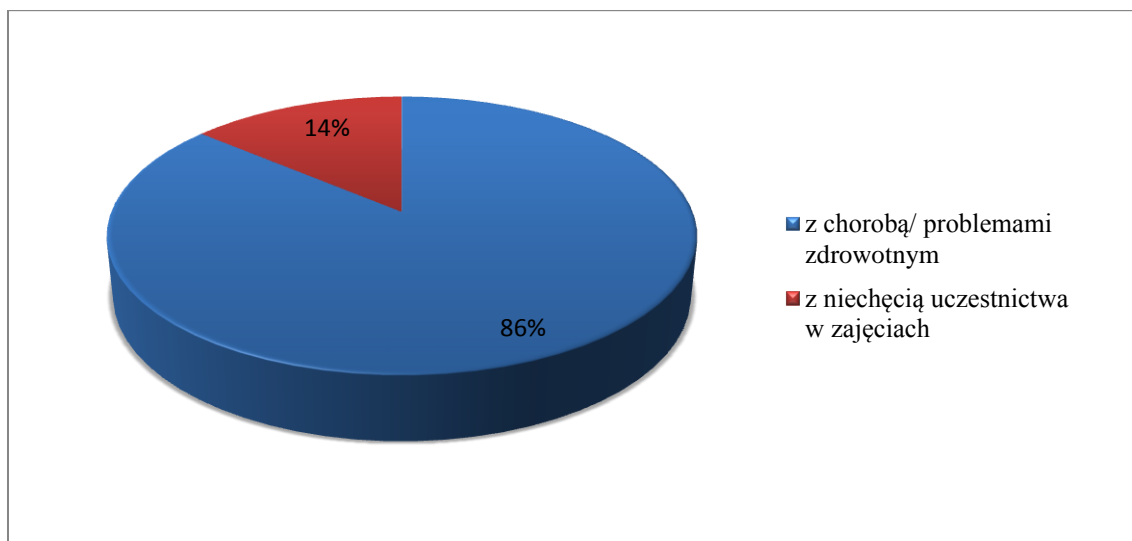
Next questions concerned the attitude of students of the University of Kazimierz Wielki to classes of the physical education. First from them it concerned the presence and employing students on classes, describing the reasons for sick leaves was asking the second question.



Graph 13. Attitude of students to classes in the physical education

In the above issue the straight majority of respondents thinks that she has always been current and willingly practiced on classes of the physical education (71%). What fifth examined (17%) claims, that on classes from the PE practices, when wants. Amongst everyone replies also appeared so which appointed to the negative attitude to classes. the 8% of examined persons avoids classes, however the 4% holds the term sick leave.

Percentage results introduced on graph 14 concern motives by which students are guided while applying for the sick leave.

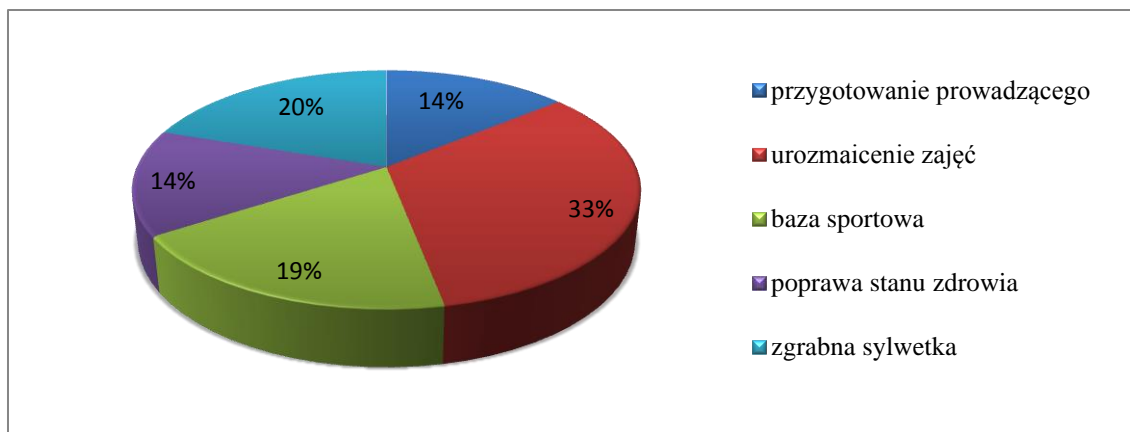


Graph 14. Factors affecting the held sick leave

Majority of examined students (86%) he holds the sick leave, because contends with health problems. However amongst all respondents as far as the 14% shows, as the reason of the sick note, the dislike of the involvement in classes. A detailed analysis of material shows that respondents of the Humanist Department constitute the 60% group examined which receives sick leaves illegally, because illness or the natural indisposition, but the dislike for the object aren't their base.

For satisfying and employing students on classes the PE is an affecting important factor option of the form of classes of the physical education. Unfortunately, as far as the 60% of students claims that the form of classes is imposed upon them.

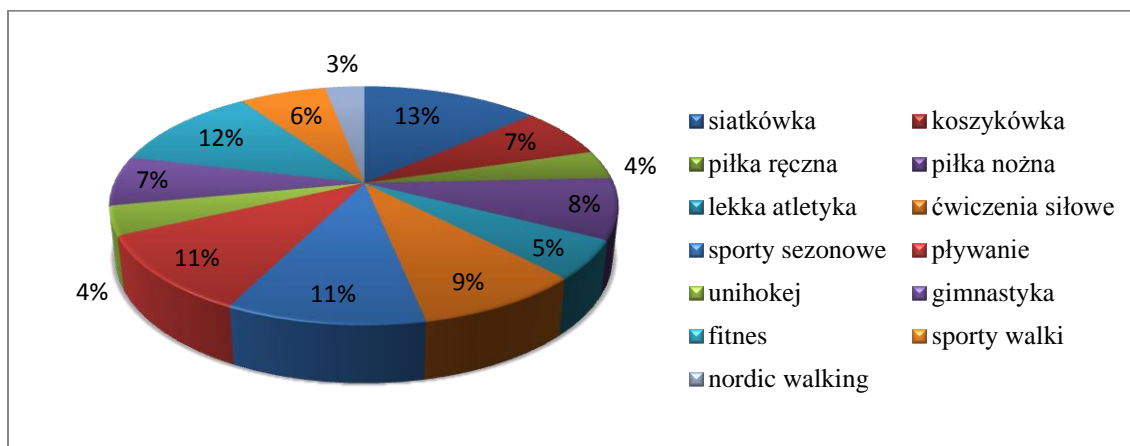
Determining, what factors can influence greater motivation and employing on classes in the physical education were next setting put respondents.



Graph 16. Motivators for the active involvement in classes of the physical education

Adding variety to classes is the most frequent granted pointing response to increasing motivation and commitments (33%), as well as classes influencing the shapely figure (20%) and improvement in the sports base (19%). To mention he belongs, that the conducted questionnaire survey was a Center of the Education in the period of the last completion work of the physical culture and Sport of Kazimierz Wielki University. In relation to putting a sports centre into operation the frequency of choosing last of above factors is subject to change.

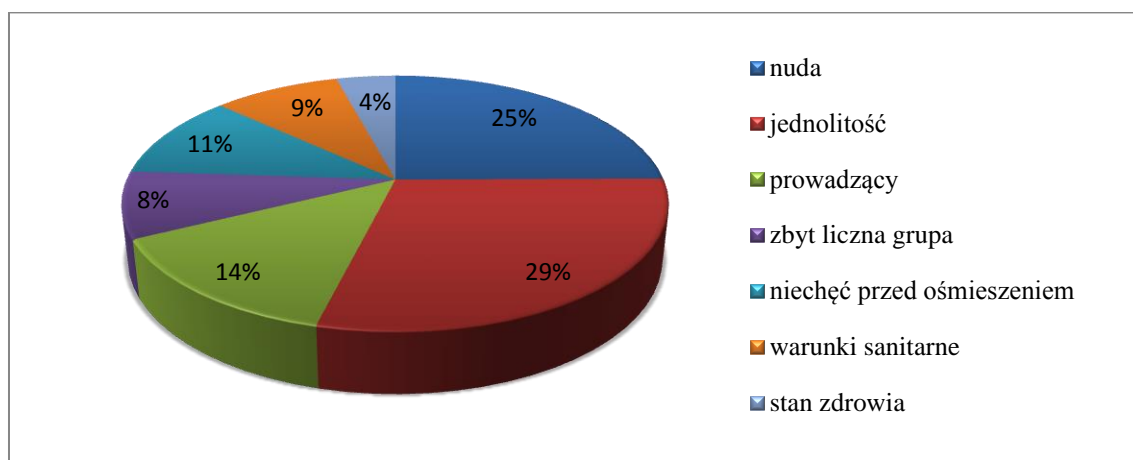
In the next question respondents chose the form of the physical activity of which they would like to take care on classes (see graph 17).



Graph 17. Forms most popular with students of the physical activity

Amongst respondents most oftentimes granted the reply of everyone such forms appear as: volleyball (13%), fitness (12%), swimming (11%) and seasonal sports (11%). For seasonal sports such forms of activity as motor as roller blades, skate, skis were ranked and passed in the questionnaire. From the data analysis entered into on the above graph, to notice it is possible, that interests of students are very broad and concern many sports.

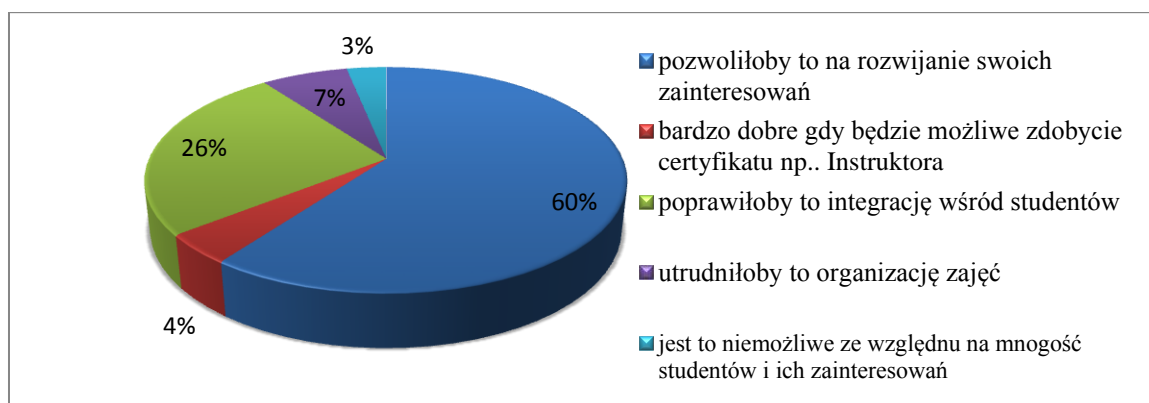
Placed results on graph 18 point at guard rails students contend with which during classes in the physical education.



Graph 18. The most frequent guard rails with regard to classes in the physical education

According to respondents a uniformity is the most considerable problem (29%) and boredom (25%). Third next a person is the factor recognized as the guard rail influencing the receipt of the physical education leading and preparing him for classes (14%).

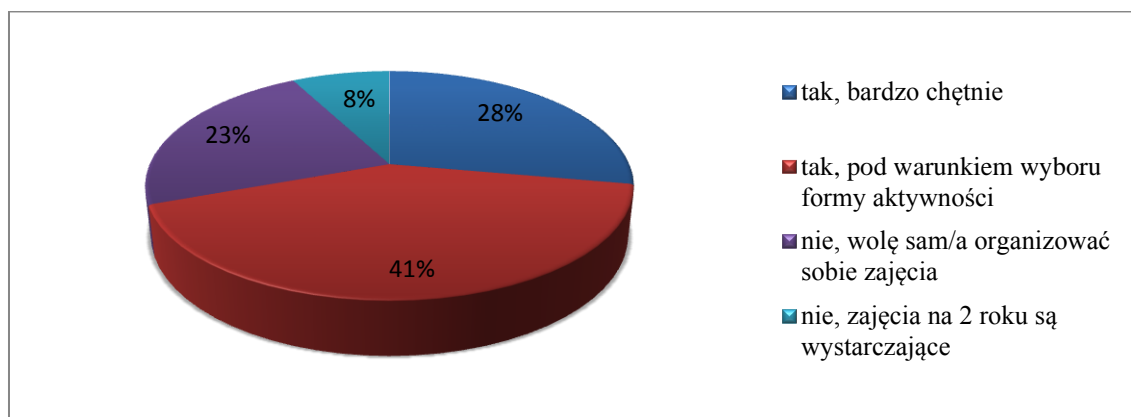
Included results on graph 19 depict the ratio of students to the individual option of the form of classes of the physical education.



Graph 19. Attitude of students to the individual choice of the form of the physical activity

To the question concerning joining students of different directions and generations into exercise groups to the option of the form of the motor activity on classes the 60% of respondents claims that it would influence developing it interests, and next the 26% can see the improvement in integration in such a way of giving classes between students. Altogether the 10% of students expresses anxiety concerning impediments associated with the organization of classes, including the 3% examined states, around such a delivery isn't available on account of the number of students and their diversified interests.

The put final question before respondents tested the level of an interest in the involvement in an motor extra jobs (see graph 20).



Graph 20. Level of an interest in an extra jobs from the physical education

The straight majority of respondents expressed desire for the participation under the condition of choice of the form of the activity (41%). With minute popularity amongst examined a reply distinguished itself about the fill of classes (8%). Without no additional requirements very much willingly a 28% will take part in such classes examined, however remained the will alone to organize classes for oneself (23%).

Conclusions

Earlier many researchers dealt with the problem brought up at this work of the motor activity of students. Of examining of the level the interest, both of students on all educational rungs, as well as of students with classes of the physical education, can be important supplementing this wide area of research. It gives the chance of determining parameters to attraction of classes, what how, show tests, translates into getting good results on the question of teaching, as well as raising. Next creating the habit of the care of the body and the condition through the regular physical activity in the obvious way is postponed until the general efficiency of the society which has a significant influence on delaying involuntional processes in the senile period what results in the high level of the health of the population.

Based on coming conclusions from the research on students of the University of Kazimierz Wielki in Bydgoszcz it is possible to suggest a lot of changes which classes would enhance PE and would influence the greater commitment and attendances examined.

The most numerous group of examined students (47%) stated that he had a leisure time at his disposal on average per day in the dimension from 2 up to 3 hours. It passed the 40% of respondents this time allocates to meetings with acquaintances and to the activity of

different kind in the main measuring cup on a computer. If respondents make up their mind for active spending the leisure time, favor walks in the main measuring cup (78%). To notice the dislike for active spending the time it is also possible in applying showing the frequency, with which classes in the physical education should be held. Almost the 70% of respondents claims, that classes from should not undergo raising oneself more oftentimes than once or twice a week. A fact is worthy of notice, that the 42% of examined students was told behind extending the duration of the object for the entire life of education. Three fourth pays attention to respondents classes should be accounted based on the presence. Over half examined (53%) he can't see the meaning in the extension of ranking classes among ranking with the evaluation, because all the time doesn't have a sophisticated sentence about a positive effect of the evaluation on the commitment and attendances. It passed the 70% of respondents attending classes in the physical education declares. However a quite impressive group exists (14%) which takes sick leaves from the dislike for the involvement in the physical education. The monotony, the weak sports base or the level of the leading preparation, negatively influence to the attitude to classes. For increasing attraction of classes and employing students largely an option of the form of the physical activity would affect on classes.

References

1. Alfut M., Cieślicka M., Napierała M., 2013, Koszykówka w szkolnym wychowaniu fizycznym, [in] Wychowanie fizyczne w nowoczesnym systemie edukacji, (red.) R. Muszkieta, M. Cieślicka, M. Napierała W. Żukow, Polskie Towarzystwo Naukowe Kultury Fizycznej, Ośrodek Rekreacji, Sportu i Edukacji w Poznaniu, Bydgoszcz Poznań, s. 5-30
2. Banaszak J. i inni, 2010, 40 lat uczelni 1969-2009. Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz.
3. Dziennik Ustaw 1996 Nr 25, poz. 113
4. Dziennik Ustaw 2001 Nr 102, poz.1115
5. Dziennik Ustaw 2010 Nr 127, poz. 857
6. Grabowski H., 1997, Teoria fizycznej edukacji. Wyd. WSiP, Warszawa.
7. Jurczak P, Cieślicka M, Napierała M., 2013, Czas wolny i aktywność fizyczna młodzieży szkolnej [in] Uwarunkowanie zdrowotne i rekreacji ludzi w różnym wieku, (red.), R. Muszkieta, M. Napierała, M. Cieślicka, W. Żukow, Ośrodek Rekreacji, Sportu i Edukacji w Poznaniu Polskie Towarzystwo Naukowe Kultury Fizycznej Bydgoszcz-Poznań, s. 71- 95

8. Śmiglewska M, Cieślicka M, Lewandowski A, Stankiewicz B., 2013, Wychowanie fizyczne a kompetencje zdrowotne według opinii studentów pierwszego roku wybranych uczelni. *Rozprawy Naukowe AWF we Wrocławiu*, 40, s.27-35

Wstęp

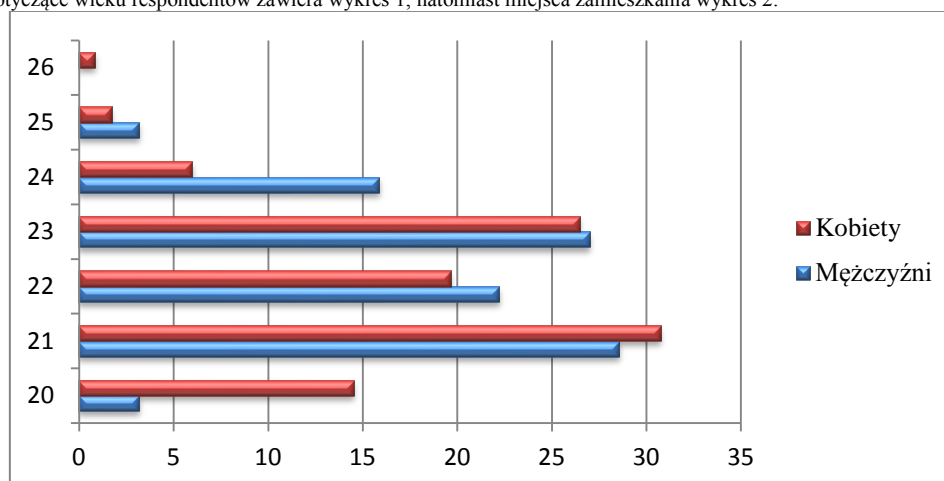
Na każdym etapie rozwoju osobniczego człowieka towarzyszy mu szereg stymulatorów wpływających na jego rozwój psychomotoryczny. Jednym z nich jest aktywność fizyczna, rozwijająca i utrwalająca w człowieku potrzebę ruchu. Odpowiednio wykształcona świadomość aktywności ruchowej u ludzi młodych pozwala na dłuższe cieszenie się sprawnością fizyczną i możliwością korzystania z dobrodziejstw ruchu w późniejszych etapach życia. Odpowiednio wysoki poziom uprawiania różnorodnych form aktywności fizycznej daje pozytywne skutki nie tylko w przypadku pogarszającej się z wiekiem fizycznej sprawności człowieka, ale także wpływa stymulująco dla stanu jego psychiki. Niezwykle istotne jest, aby aktywność ruchowa nie została zaniechana po tym jak przestanie być obowiązkiem szkolnym tudzież akademickim (Grabowski 1997, s.70-72).

O tym jak ważną rolę stanowi ruch, a co za tym idzie kultura fizyczna w życiu człowieka, podkreśla ustawa o kulturze fizycznej z 1996 roku wraz z późniejszymi zmianami. Definiuje ona kulturę fizyczną jako część kultury narodowej chronionej przez prawo oraz jako wiedzę, wartości, zwyczaje, działania podejmowane dla rozwoju psychofizycznego, wychowania, doskonalenia uzdolnień i sprawności fizycznej człowieka, a także dla zachowania oraz przywracania zdrowia. Ustawodawca podkreślił, że głównym celem kultury fizycznej jest dbałość o prawidłowy rozwój psychofizyczny i zdrowie wszystkich obywateli. Do realizacji tegoż celu służą składowe kultury fizycznej, wśród których wymienia się wychowanie fizyczne (Dz.U. 1996, Dz. U. 2001, Dz. U. 2010). Ze względu na wagę i znaczenie ruchu dla człowieka prowadzi się liczne badania dotyczące wszystkich etapów jego życia oraz określa się korelacje zachodzące pomiędzy ruchem a różnymi aspektami życia człowieka (Alfut i in. 2013; Juszcak i in. 2013; Śmiglewska i in. 2013).

Celem głównym niniejszej pracy jest określenie poziomu zainteresowania wychowaniem fizycznym wśród studentów Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Określone zostały również cele szczegółowe: zbadanie poziomu aktywności ruchowej studentów UKW, określenie stosunku do zajęć wychowania fizycznego badanych respondentów, wskazanie czynników wpływających na aktywność studentów podczas zajęć oraz określenie sposobu podniesienia poziomu zainteresowania wychowaniem fizycznym wśród badanej populacji.

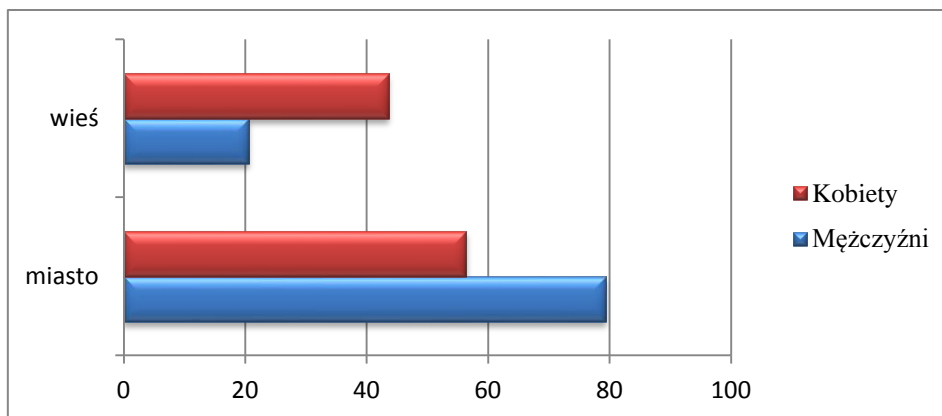
Material i metody

W celu zbadania poziomu zainteresowania wychowaniem fizycznym wśród studentów Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy sondażowi diagnostycznemu poddano grupę 180 studentów. Całość respondentów stanowią 30 osobowe grupy z każdego wydziału będącego podstawową jednostką organizacyjną Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy. Wśród wydziałów w wyniku losowania wyłoniono następujące kierunki: Administracja (Wydział Administracji i Nauk Społecznych); Dziennikarstwo i komunikacja społeczna (Wydział Humanistyczny); Turystyka i Rekreacja (Wydział Kultury Fizycznej, Zdrowia i Turystyki); Biotechnologia (Wydział Nauk Przyrodniczych); Informatyka (Wydział Matematyki, Fizyki i Techniki) oraz Logopedia (Wydział Pedagogiki i Psychologii). Dane procentowe dotyczące wieku respondentów zawiera wykres 1, natomiast miejsca zamieszkania wykres 2.



Wykres.1. Wiek badanych (%)

Najliczniejszą grupę zarówno u mężczyzn, jak i kobiet stanowią osoby w wieku 21 lat (30,77% kobiet i 28,57% mężczyzn), niewiele mniej liczną grupę tworzą studenci w wieku 23 lat (odpowiednio 26,5% i 26,98%).



Wykres.2 Miejsce zamieszkania (%)

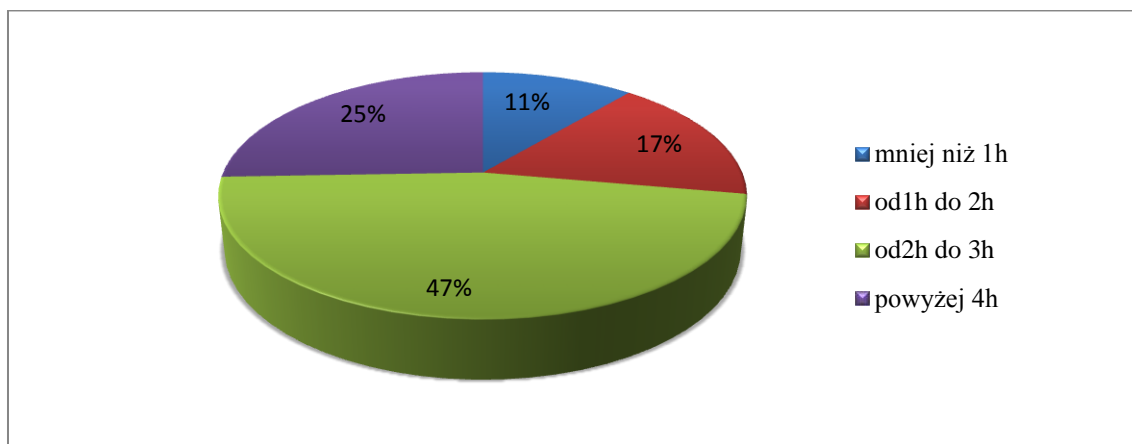
Większość z przebadanych osób 56,41% kobiet i aż 79,37% mężczyzn zamieszkuje miasto, pozostałe osoby tj. 43,59% kobiet i 20,63% mężczyzn zamieszkują tereny wiejskie. Dysproporcje w ilości osób zamieszkujących tereny miejskie i wiejskie jest dużo bardziej widoczna w przypadku mężczyzn.

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego jest uczelnią, na której od początku jej istnienia, bo już od początku roku akademickiego 1969/1970, funkcjonowała samodzielna jednostka zajmująca się organizowaniem zajęć wychowania fizycznego. Studium Wychowania Fizycznego i Sportu do roku akademickiego 1991/1992 organizowało dla studentów obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego w czasie pierwszych 3 lat edukacji. Z czasem godziny zajęć ograniczono ze względów organizacyjnych i finansowych. Mimo takiej sytuacji wychowanie fizyczne odbywało się w wymiarze nie mniejszym niż dwie godziny tygodniowo na przestrzeni roku akademickiego. Prowadzone zajęcia odbywały się w 4 grupach obowiązkowych takich jak: ogólnorozwojowa, przygotowania sportowego, nauki i doskonalenia pływania, sportowej AZS oraz rehabilitacyjnej. Ponadto możliwe było także uczęszczanie na zajęcia fakultatywne z gimnastyki, kulturystyki, wspinaczki skałkowej, gier sportowych. Nabór do grup obowiązkowych odbywał się w oparciu o stan sprawności studenta oraz jego zainteresowań (Banaszak i in. 2010).

Wyniki badań

Dane umieszczone na wykresach przedstawiają zestawienie procentowe udzielonych odpowiedzi na poszczególnych wydziałach. Na potrzeby niniejszej pracy nie dokonano podziału udzielanych odpowiedzi pod względem płci na poszczególnych wydziałach.

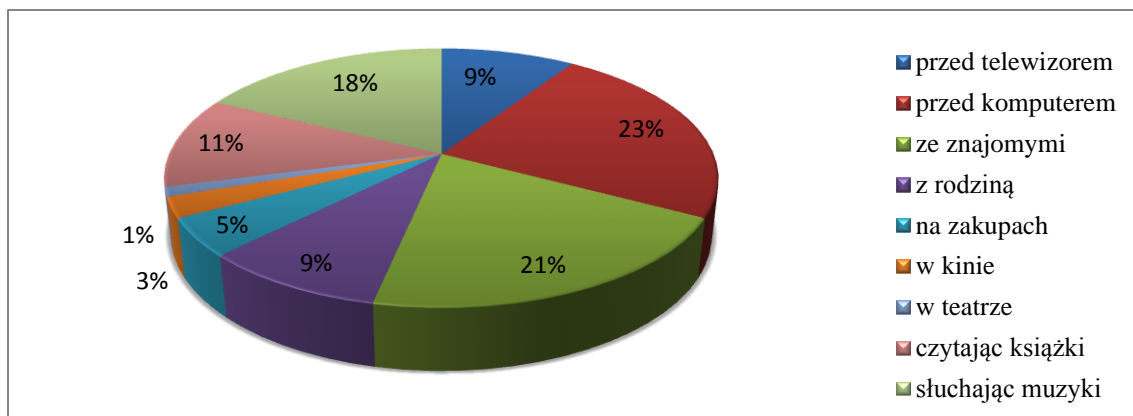
Wyniki przedstawione na wykresie 3 informują o ilości wolnego czasu, jakim dysponują studenci.



Wykres.3 Ilość czasu wolnego posiadanego przez studenta w ciągu dnia

Wśród respondentów największą popularnością cieszyła się odpowiedź mówiąca o 2-3 godzinach czasu wolnego dziennie (47% wszystkich odpowiedzi). Co dziesiąty student (11%) deklaruje, iż czas wolny jest wielkim przywilejem, gdyż posiadają go mniej niż godzinę dziennie.

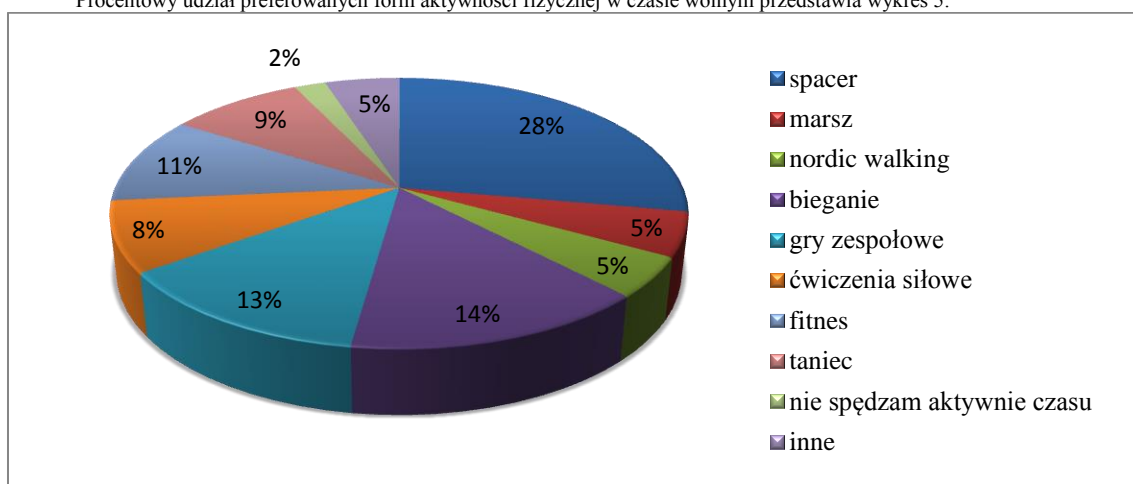
Wykres 4 zawiera rezultaty mówiące o formach spędzania czasu wolnego przez respondentów.



Wykres 4 Formy spędzania czasu wolnego przez studentów

Zdecydowana większość respondentów spędza czas przed komputerem (23%). Studenci preferują również spotkania towarzyskie (21%) oraz słuchanie muzyki (18%).

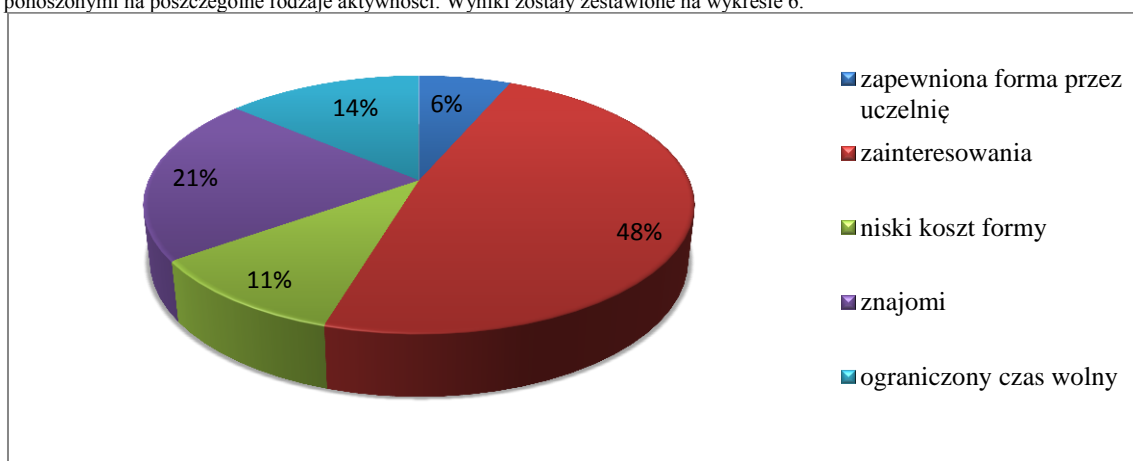
Procentowy udział preferowanych form aktywności fizycznej w czasie wolnym przedstawia wykres 5.



Wykres 5. Formy aktywności fizycznej najczęściej podejmowane w czasie wolnym

Spośród możliwych do wyboru form aktywności podejmowanych w czasie wolnym studenci najczęściej wskazywali spacer (28%), bieganie (14%) oraz gry zespołowe (13%). Dużą popularnością cieszą się także jazda na rowerze i pływanie wskazane w rubryce inne. Niepokojący jest fakt, iż co dziesiąty student WH i WPiP deklaruje, iż nie spędza aktywnie czasu wolnego.

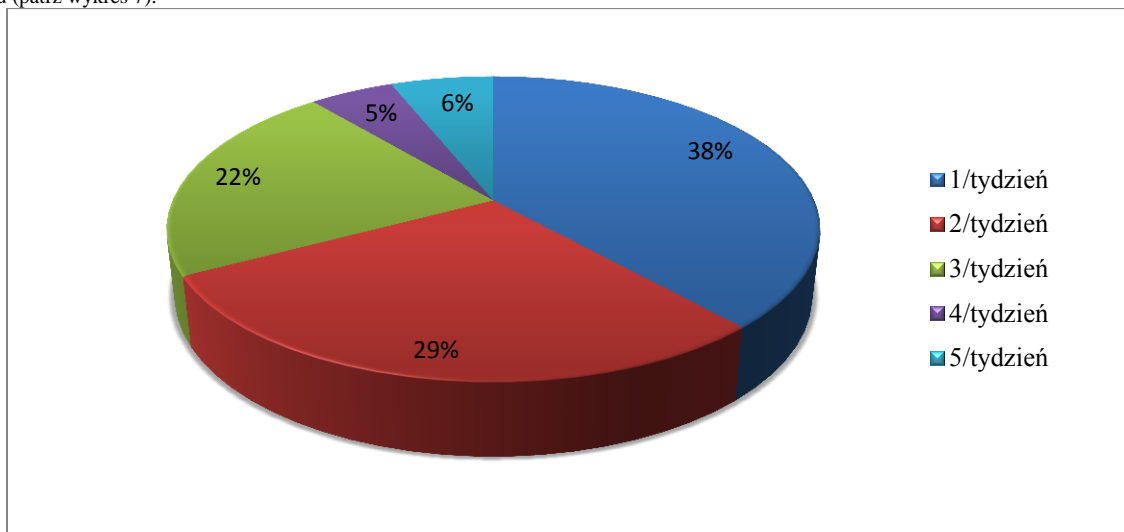
Na respondentów wybierających określoną formę aktywności fizycznej działa wiele czynników takich jak: ich własne zainteresowania, środowisko w jakim żyją, dostępność do danej formy aktywności czy przyczyny materialne związane z kosztami ponoszonymi na poszczególne rodzaje aktywności. Wyniki zostały zestawione na wykresie 6.



Wykres 6. Czynniki wpływające na wybór formy aktywności fizycznej

Studenci UKW, jako najczęstszy czynnik wpływający na podejmowane przez nich decyzje o wyborze formy aktywności ruchowej wymieniają zainteresowania (48%) oraz wpływ znajomych (21% wskazań). Kolejnymi czynnikami okazały się względy materialne, takie jak koszt danej formy (11%) oraz ograniczony czas wolny (14%), który można przeznaczyć na podejmowanie aktywności fizycznej. Najmniejszym wpływem na wybór podejmowanej aktywności fizycznej ma zapewniana przez uczelnię forma np. w postaci sekcji sportowych AZS.

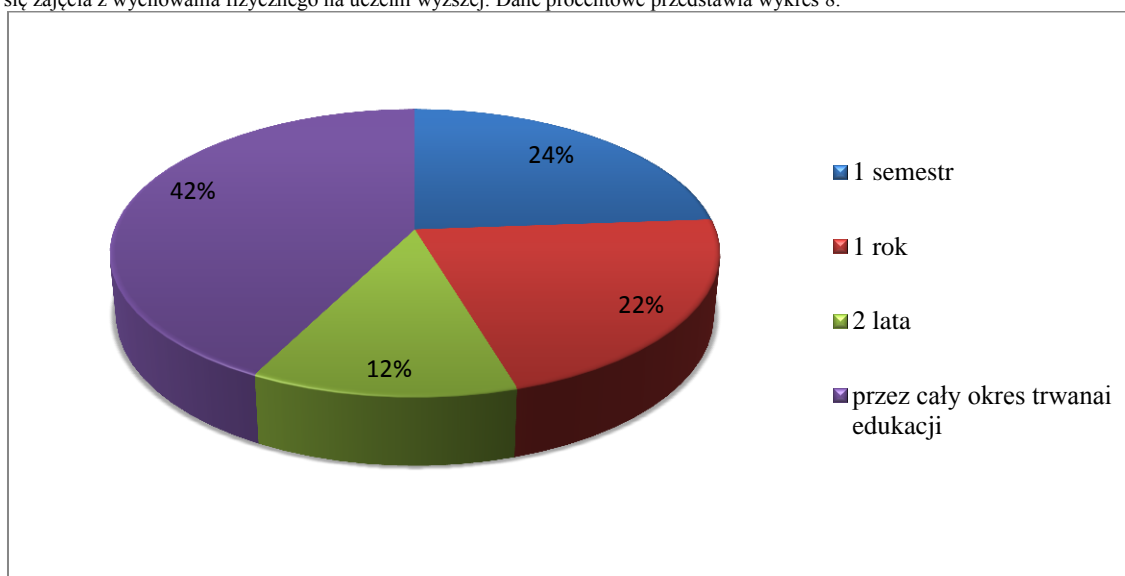
Wyniki zaprezentowane poniżej przedstawiają preferencje, co do ilości godzinowej odbywania zajęć wychowania fizycznego w tygodniu (patrz wykres 7).



Wykres 7. Preferencje częstotliwości odbywania zajęć z wychowania fizycznego

Na pytanie o częstotliwość zajęć wychowania fizycznego najczęściej udzielaną odpowiedzią wśród studentów było raz w tygodniu (38%). Za drastycznym podniesieniem ilości zajęć ruchowych opowiedziało się 11% badanych (6% postuluje odbywanie się zajęć pięć razy w tygodniu, a 5% - cztery razy w tygodniu).

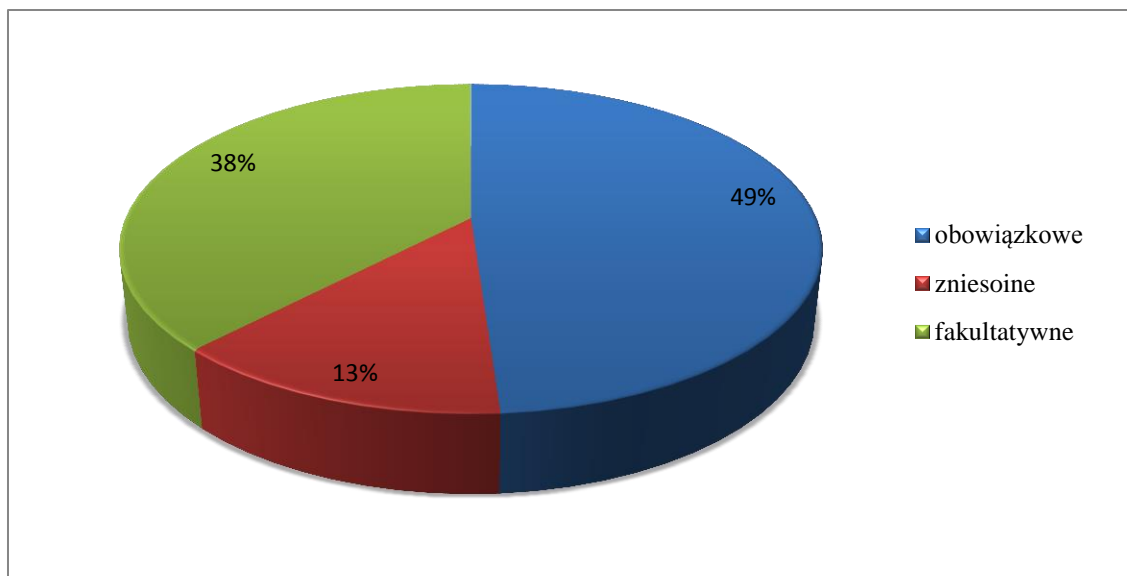
Respondenci w nawiązaniu do wcześniejszej kwestii udzielili odpowiedzi na pytanie dotyczące czasu, w jakim powinny odbywać się zajęcia z wychowania fizycznego na uczelni wyższej. Dane procentowe przedstawia wykres 8.



Wykres 8 Okres trwania zajęć z wychowania fizycznego na uczelni wyższej

Pomimo przeważającej ilości odpowiedzi wskazujących na wystarczającą częstotliwość jednych lub dwóch zajęć w tygodniu, większość studentów (42%) Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego postuluje wydłużenia czasu trwania przedmiotu na cały okres edukacji. 22% ankietowanych jest zdania, że aktualny stan - zajęcia przez jeden rok studiów – powinien być utrzymany. Co czwarty respondent (24%) twierdzi, że zajęcia powinny zostać okrojone do jednego semestru.

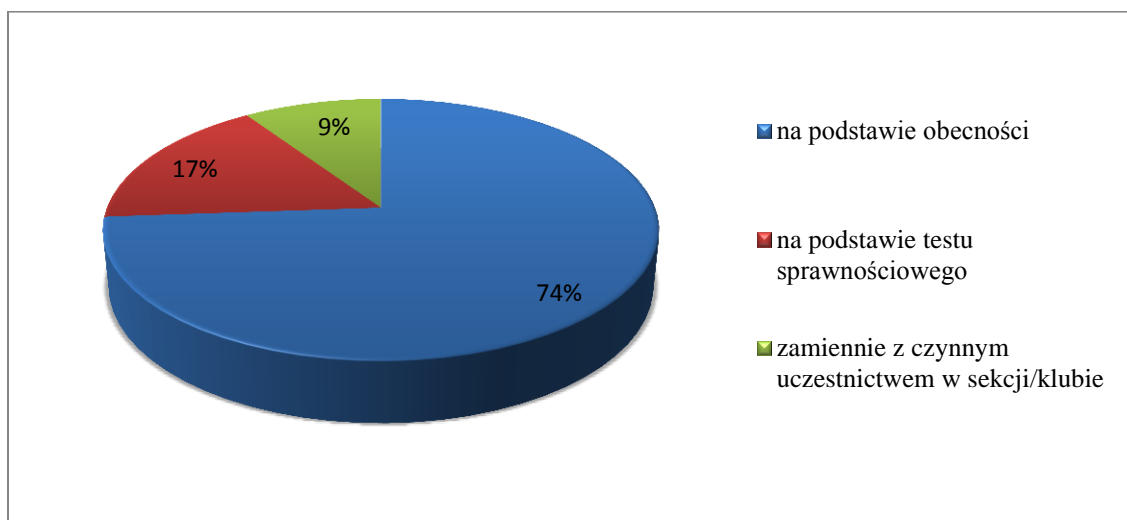
Kolejne pytanie postawione przed respondentami dotyczyło rodzaju obecności wymaganego na zajęciach z wychowania fizycznego. Pytając o rodzaj studenci mieli do wyboru trzy odpowiedzi: zajęcia obowiązkowe, fakultatywne lub dobrowolna obecność (patrz wykres 9).



Wykres 9. Rodzaj obecności na zajęciach wychowania fizycznego na uczelni wyższej

Prawie połowa ankietyowanych (49%) twierdzi, że zajęcia powinny być obowiązkowe, 38% jest zdania, że zajęcia powinny być fakultatywne, a 13% prezentuje stanowisko, iż obecność na zajęciach powinna być dobrowolna.

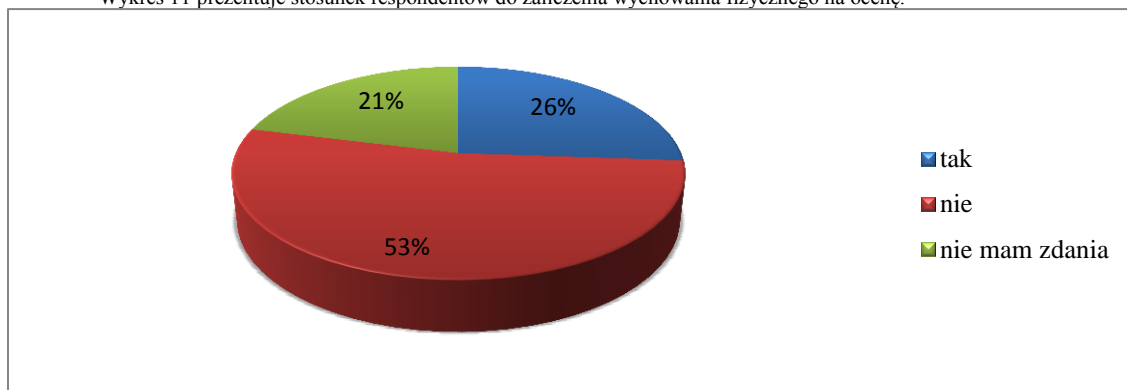
Forma zaliczenia zajęć z wychowania fizycznego to kolejne pytanie, z którym musieli zmierzyć się studenci. Ilość udzielonych odpowiedzi wśród wszystkich respondentów przedstawia procentowo wykres 10.



Wykres 10. Forma zaliczenia przedmiotu z wychowania fizycznego

Wśród respondentów 74% uważa, że wystarczającą podstawą do zaliczenia przedmiotu jest sama obecność, tylko 17% badanych gotowa jest poddać się weryfikacji testu sprawnościowego. Najmniejszym odsetkiem badanej grupy (9%) stanowiły osoby, które chętnie zamieniłyby ćwiczenia z wychowania fizycznego na rzecz treningów w sekcji lub klubie sportowym.

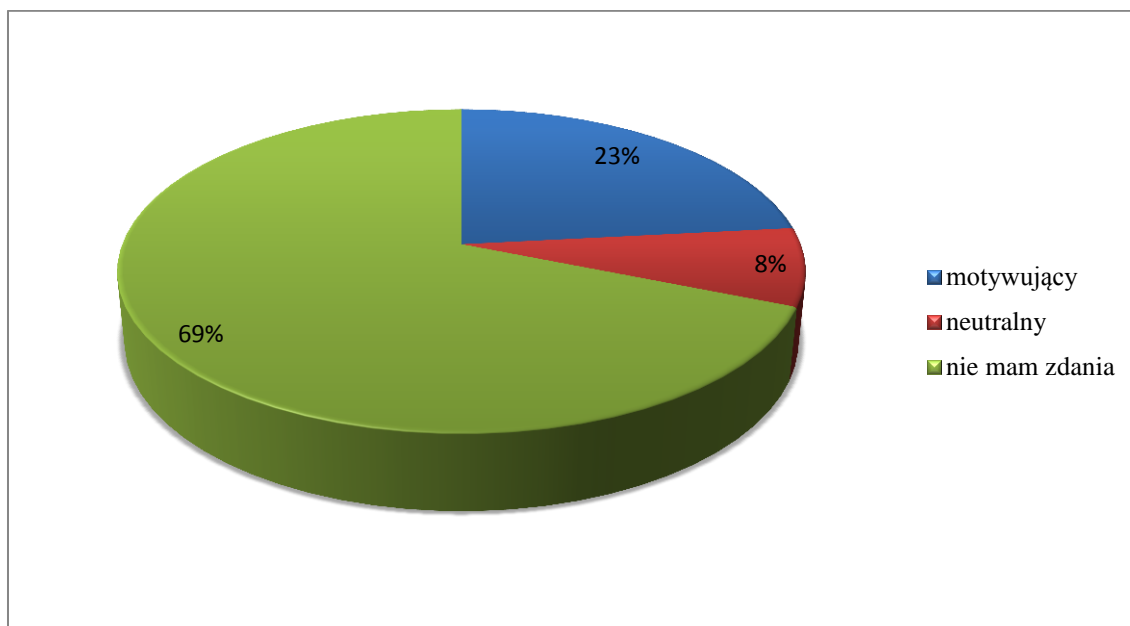
Wykres 11 prezentuje stosunek respondentów do zaliczenia wychowania fizycznego na ocenę.



Wykres 11 Zaliczenie wychowania fizycznego na ocenę

Znaczna większość respondentów (53%) opowiedziała się za pozostawieniem dotychczasowej formy zaliczenia przedmiotu bez dodatkowego wprowadzania oceny. Tylko 26% badanych twierdzi, że zaliczenie powinno dodatkowo posiadać ocenę, która wpłynęłaby korzystnie na pracę podczas zajęć. 21% badanych nie ma wyrobionego zdania na ten temat.

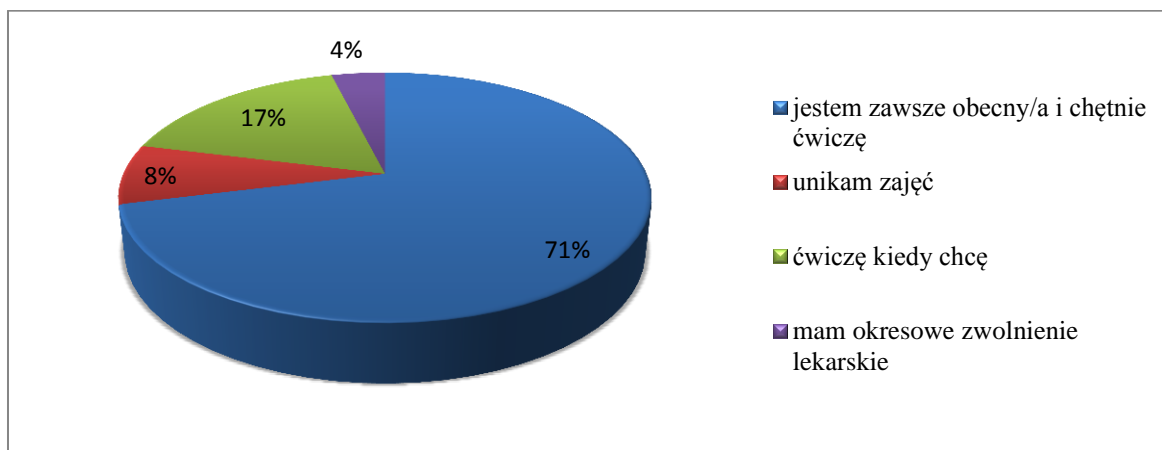
W kolejnym pytaniu studenci odpowiadali na pytanie związane z wpływem oceny na ich frekwencję oraz postawę podczas zajęć z wychowania fizycznego. Wyniki dotyczące powyższej kwestii obrazuje wykres 12.



Wykres 12 Wpływ oceny z wychowania fizycznego na frekwencję i zaangażowanie studentów

Aż 69% ankietowanych nie ma wyrobionego zdania na temat wpływu oceny na frekwencję oraz na zaangażowanie na zajęciach z wychowania fizycznego. Tylko 8% osób twierdzi, że ocena nie wpłynęłaby pozytywnie na stosunek do zajęć, a 23% respondentów dostrzeża walory motywacyjne oceny.

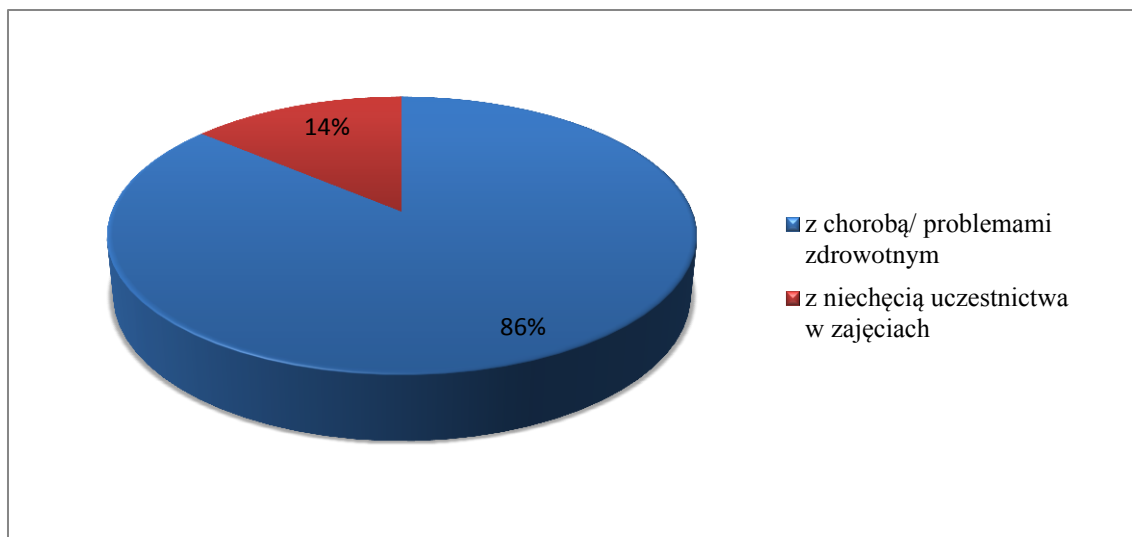
Kolejne pytania dotyczyły stosunku studentów Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego do zajęć wychowania fizycznego. Pierwsze z nich dotyczyło obecności i zaangażowania studentów na zajęciach, zadaniem drugiego pytania było określenie przyczyn zwolnień lekarskich.



Wykres 13. Stosunek studentów do zajęć z wychowania fizycznego

W powyższej kwestii zdecydowana większość respondentów uważa, że była zawsze obecna i chętnie ćwiczyła na zajęciach wychowania fizycznego (71%). Co piąty badany (17%) twierdzi, że na zajęciach z wf ćwiczy, kiedy chce. Wśród wszystkich odpowiedzi pojawiły się także takie, które wskazywały na negatywny stosunek do zajęć. 8% osób badanych unika zajęć, natomiast 4% posiada okresowe zwolnienie lekarskie.

Wyniki procentowe przedstawione na wykresie 14 dotyczą motywów, którymi kierują się studenci podczas ubiegania się o zwolnienie lekarskie.

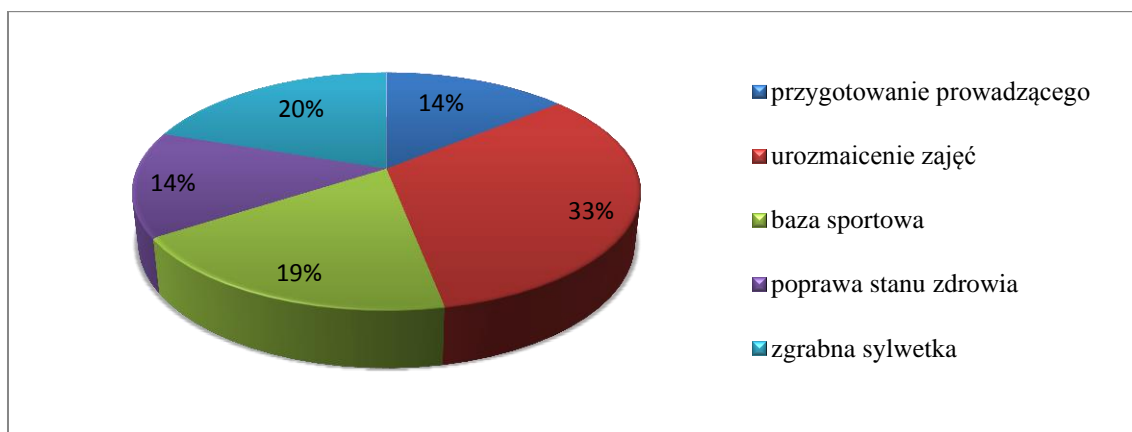


Wykres 14. Czynniki wpływające na posiadane zwolnienie lekarskie

Większość przebadanych studentów (86%) posiada zwolnienie lekarskie, gdyż boryka się z problemami zdrowotnymi. Jednak wśród wszystkich respondentów aż 14% wskazuje, jako powód zwolnienia, niechęć uczestnictwa w zajęciach. Szczegółowa analiza materiału wskazuje, że respondenci Wydziału Humanistycznego stanowią 60% grupę badanych, która zwolnienia lekarskie otrzymuje nieprawie, gdyż ich podstawą nie jest choroba lub naturalna niedyspozycja, ale niechęć do przedmiotu.

Ważnym czynnikiem wpływającym na zadowolenie i zaangażowanie studentów na zajęciach wf jest możliwość wyboru formy zajęć wychowania fizycznego. Niestety, aż 60% studentów twierdzi, że forma zajęć jest im narzucana.

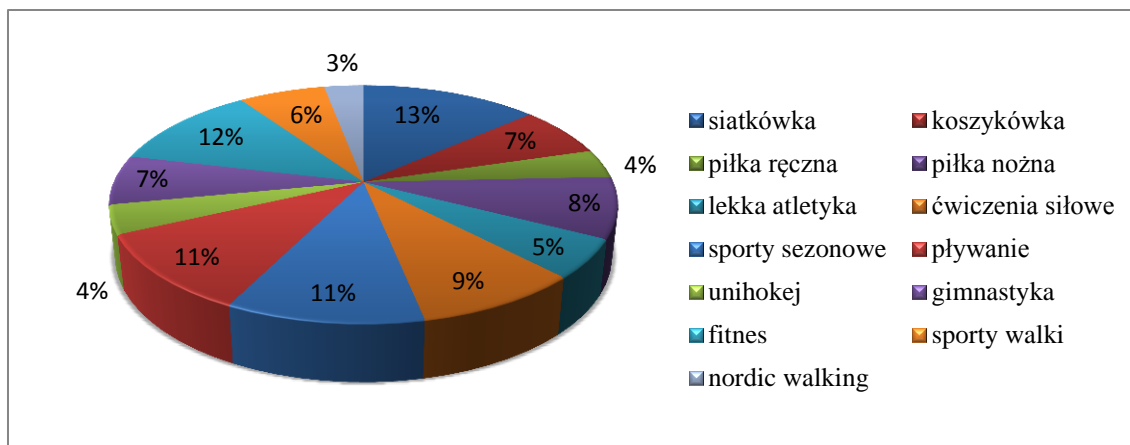
Kolejnym zadaniem postawionym ankietowanym było określenie, jakie czynniki mogą wpływać na większą motywację i zaangażowanie na zajęciach z wychowania fizycznego.



Wykres 16. Czynniki motywujące do aktywnego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego

Najczęstszą udzielaną odpowiedzią wskazującą na zwiększenie motywacji i zaangażowania jest urozmaicenie zajęć (33%), a także zajęcia wpływające na zgrabną sylwetkę (20%) oraz poprawa bazy sportowej (19%). Nadmienić należy, że badania ankietowe przeprowadzone były w okresie ostatnich prac wykończeniowych Centrum Edukacji Kultury Fizycznej i Sportu Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego. W związku z oddaniem do użytku kompleksu sportowego częstotliwość wybierania ostatniego z wyżej wymienionych czynników może ulec zmianie.

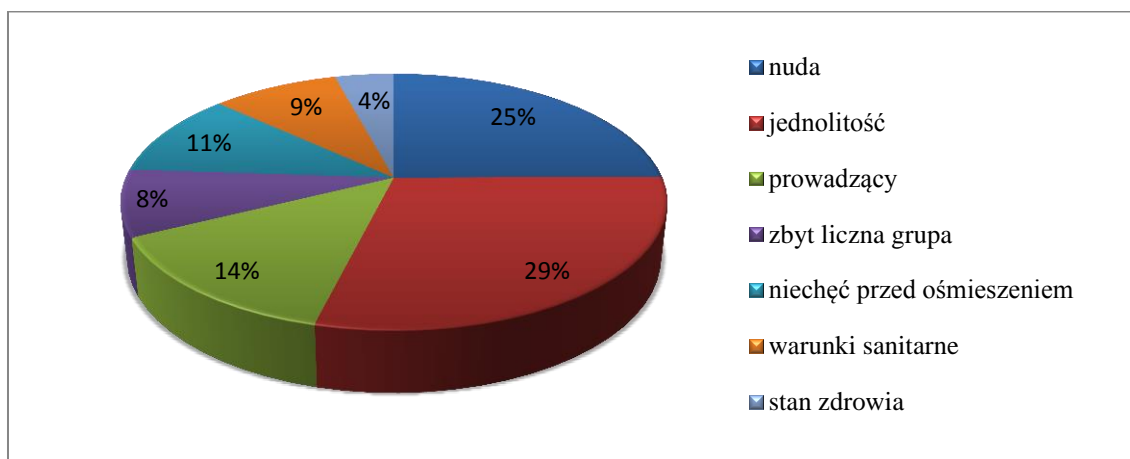
W kolejnym pytaniu respondenci wybierali formę aktywności fizycznej, którą chcieliby zajmować się na zajęciach (patrz wykres 17).



Wykres 17. Preferowane przez studentów formy aktywności fizycznej

Wśród najczęściej udzielanych odpowiedzi wszystkich respondentów pojawiają się takie formy jak: siatkówka (13%), fitness (12%), pływanie (11%) i sporty sezonowe (11%). Do sportów sezonowych zostały zaliczone i podane w kwestionariuszu takie formy aktywności ruchowej jak rolki, łyżwy, narty. Z analizy danych zawartych na powyższym wykresie, zauważyć można, iż zainteresowania studentów są bardzo szerokie i dotyczą wielu dyscyplin.

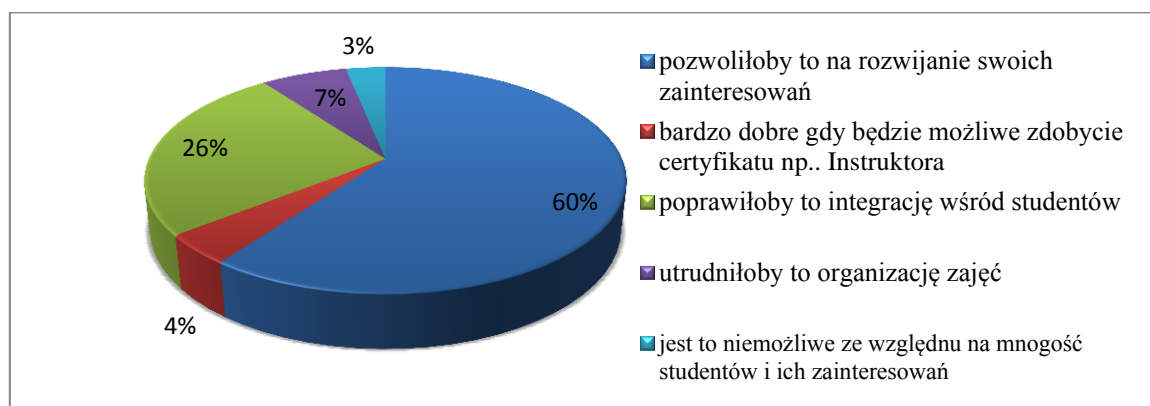
Wyniki zamieszczone na wykresie 18 wskazują na bariery, z jakimi borykają się studenci podczas zajęć z wychowania fizycznego.



Wykres 18. Najczęstsze bariery względem zajęć z wychowania fizycznego

Największym problemem według ankietowanych jest jednolitość (29%) i nuda (25%). Trzecim z kolei czynnikiem uznanym za barierę wpływającą na odbiór wychowania fizycznego jest osoba prowadzącego i jego przygotowanie do zajęć (14%).

Wyniki zawarte na wykresie 19 obrazują stosunek studentów do indywidualnej możliwości wyboru formy zajęć wychowania fizycznego.

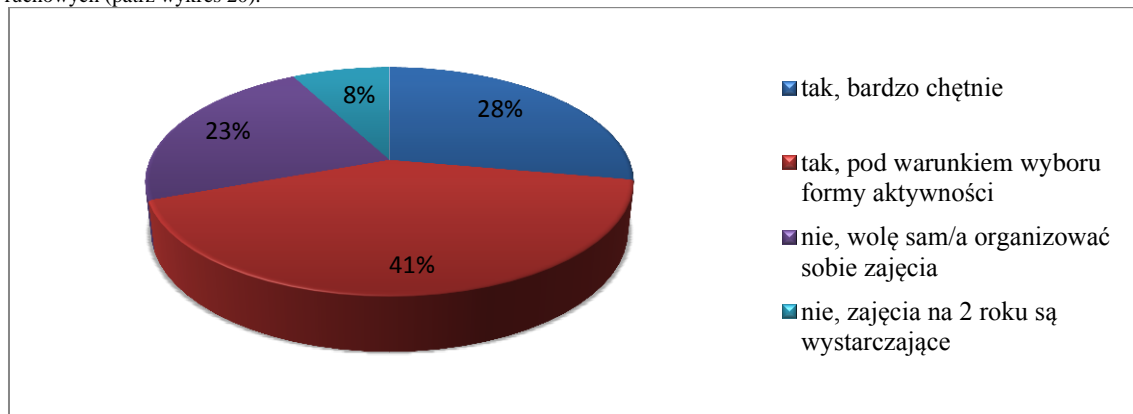


Wykres 19. Stosunek studentów do indywidualnego wyboru formy aktywności fizycznej

Na pytanie dotyczące połączenia studentów różnych kierunków i roczników w grupy ćwiczeniowe z możliwością wyboru formy aktywności ruchowej na zajęciach 60% respondentów twierdzi, że wpłynęłoby to na rozwijanie zainteresowań, a kolejne 26% widzi w takim sposobie prowadzenia zajęć poprawę integracji między studentami. Łącznie 10% studentów wyraża obawę dotyczącą utrudnień związanych

z organizacją zajęć, w tym 3% badanych stwierdza, że rozwiązanie takie nie jest możliwe ze względu na ilość studentów i ich zróżnicowane zainteresowania.

Ostatnie pytanie postawione przed respondentami badało poziom zainteresowania uczestnictwem w dodatkowych zajęciach ruchowych (patrz wykres 20).



Wykres 20. Poziom zainteresowania dodatkowymi zajęciami z wychowania fizycznego

Zdecydowana większość respondentów wyraziła chęć uczestnictwa pod warunkiem wyboru formy aktywności (41%). Bardzo małą popularnością wśród badanych odznaczała się odpowiedź o wystarczającej ilości zajęć (8%). Bez żadnych dodatkowych wymagań bardzo chętnie w takich zajęciach weźmie udział 28% badanych, pozostali natomiast wolą sami organizować sobie zajęcia (23%).

Wnioski

Poruszonym w tej pracy problemem aktywności ruchowej studentów zajmowało się wcześniej wielu badaczy. Badania poziomu zainteresowania, zarówno uczniów na wszystkich szczeblach edukacyjnych, jak i studentów zajęciami wychowania fizycznego, mogą być ważnym uzupełnieniem tego szerokiego obszaru badań. Daje to szansę na określenie parametrów atrakcyjności zajęć, co, jak wskazują badania, przekłada się na osiągnięcie lepszych efektów w kwestii nauczania, jak i wychowania. Z kolei tworzenie nawyku dbałości o ciało i kondycję poprzez regularną aktywność fizyczną w sposób oczywisty przekłada się na ogólną sprawność społeczeństwa, która ma istotny wpływ na opóźnienie procesów inwolucyjnych w okresie starczym, co skutkuje wyższym poziomem zdrowotności populacji.

Na podstawie wniosków płynących z badań nad studentami Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy można zaproponować wiele zmian, które uatrakcyjniłyby zajęcia wf oraz wpłynęłyby na większe zaangażowanie oraz frekwencje badanych.

Najliczniejsza grupa badanych studentów (47%) stwierdziła, że dysponuje średnio dziennie czasem wolnym w wymiarze od 2 do 3 godzin. Przeszło 40% ankietowanych czas ten przeznacza w głównej mierze na spotkania ze znajomymi oraz na różnego rodzaju aktywność na komputerze. Jeżeli respondenci decydują się na aktywne spędzanie czasu wolnego, to preferują w głównej mierze spacer (78%). Niechęć do aktywnego spędzania czasu zauważyć można również we wskazaniu dotyczącym częstotliwości, z jaką powinny odbywać się zajęcia z wychowania fizycznego. Prawie 70% respondentów twierdzi, że zajęcia z wychowania nie powinny odbywać się częściej niż raz lub dwa razy w tygodniu. Na uwagę zasługuje fakt, że 42% badanych studentów opowiedziało się za wydłużeniem czasu trwania przedmiotu na cały okres trwania edukacji. Trzy czwarte respondentów uważa, że zajęcia powinny być rozliczane na podstawie obecności. Ponad połowa badanych (53%) nie widzi sensu w rozszerzeniu zaliczenia zajęć do zaliczenia z oceną, gdyż cały czas nie ma wyrobionego zdania na temat pozytywnego wpływu oceny na zaangażowanie i frekwencje. Przeszło 70% respondentów deklaruje uczęszczanie na zajęcia z wychowania fizycznego. Istnieje jednak dość pokaźna grupa (14%), która bierze zwolnienia lekarskie z niechęci do uczestnictwa w wychowaniu fizycznym. Monotonia, słaba baza sportowa czy poziom przygotowania prowadzącego, negatywnie wpływają na stosunek do zajęć. Na zwiększenie atrakcyjności zajęć i zaangażowania studentów w dużej mierze wpłynęłaby możliwość wyboru formy aktywności fizycznej na zajęciach.

Piśmiennictwo

1. Alfut M., Cieślicka M., Napierała M., 2013, Koszykówka w szkolnym wychowaniu fizycznym, [in] Wychowanie fizyczne w nowoczesnym systemie edukacji, (red.) R. Muszkieta, M. Cieślicka, M. Napierała W. Żukow, Polskie Towarzystwo Naukowe Kultury Fizycznej, Ośrodek Rekreacji, Sportu i Edukacji w Poznaniu, Bydgoszcz-Poznań, s. 5-30
2. Banaszak J. i inni, 2010, 40 lat uczelni 1969-2009. Wydawnictwo UKW, Bydgoszcz.
3. Dziennik Ustaw 1996 Nr 25, poz. 113
4. Dziennik Ustaw 2001 Nr 102, poz.1115
5. Dziennik Ustaw 2010 Nr 127, poz. 857
6. Grabowski H., 1997, Teoria fizycznej edukacji. Wyd. WSiP, Warszawa.
7. Jurczak P., Cieślicka M., Napierała M., 2013, Czas wolny i aktywność fizyczna młodzieży szkolnej [in] Uwarunkowanie zdrowotne i rekreacji ludzi w różnym wieku, (red.), R. Muszkieta, M. Napierała, M. Cieślicka, W. Żukow, Ośrodek Rekreacji, Sportu i Edukacji w Poznaniu Polskie Towarzystwo Naukowe Kultury Fizycznej Bydgoszcz- Poznań, s. 71- 95
8. Śmiglewska M, Cieślicka M, Lewandowski A, Stankiewicz B., 2013, Wychowanie fizyczne a kompetencje zdrowotne według opinii studentów pierwszego roku wybranych uczelni. Rozprawy Naukowe AWF we Wrocławiu, 40, s.27-35

This is an open access article licensed under the terms of the Creative Commons Attribution Non Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0/>) which permits unrestricted, non commercial use, distribution and reproduction in any medium, provided the work is properly cited.

Conflict of interest: None declared.

Received: 21.02.2013.

Revised: 18.05.2013.

Accepted: 10.06.2013.