

ALZA KOŁOSKOWA
WSP w Bydgoszczy

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АФФИКСОВ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ
/на материале суффиксов прилагательных/

Как известно, конечной целью изучения иностранного языка является овладение навыками связной речи, а это невозможно без усвоения лексики и грамматики языка. Для того чтобы сознательно пользоваться производными словами, обучаемый должен понимать семантику морфем, составляющих производное.

Морфемы как единицы конечного знакового членения обладают элементарными и далее не разложимыми значениями. "Значение морфемы есть конечный пункт того смыслового обобщения, которому подчинены все значения по мере того, как они опускаются с одного знакового уровня на другой"¹. А необходимую для общения конкретность морфемы получают в комбинации друг с другом.

К осознанию семантики морфем приводят логические операции анализа и абстрагирования.

Процесс абстрагирования определяется как выделение общих свойств предмета, связанное с "мыслечным отвлечением человека от множества других свойств реальных предметов и с превращением этих общих свойств /теперь уже отдельных, отвлечённых от других/ в особый объект мышления"². Отвлечение происходит в процессе анализа /разложения на составные части/ явления. Поскольку предмет анализа на занятиях по словообразованию - слово, возникает необходимость отвлечь-

ся от лексического содержания слова. Вот как, на наш взгляд, это можно представить на примере прилагательных.

Прилагательные **ГЛАЗНОЙ** и **ГЛАЗАСТЫЙ** имеют разное лексическое значение. У первого оно общее, не конкретизированное в самом слове, проявляется только в сочетании с существительными: **ГЛАЗНОЕ** отверстие - отверстие для глаза, **ГЛАЗНЫЕ** капли - капли для лечения глаз, **ГЛАЗНОЙ** врач - специалист по болезням глаз и т.д.; второе прилагательное и вне контекста обозначает признак вполне определённый, независимый от того, какой предмет оно определяет³: **ГЛАЗАСТЫЙ** - с большими глазами. А так как производящая основа у этих прилагательных одна и та же, то, следовательно, разница в значении обусловлена наличием разных суффиксов: глаз-**Н**-ной, глаз-**АСТ**-ый. То же значение суффикса, "наличие признака в большой мере", обнаруживается в словах **ЛОБАСТЫЙ**, **ГРИВАСТЫЙ**, **ЗУБАСТЫЙ**, **КЛЫКАСТЫЙ**.

Прилагательное **УСЛУЖЛИВЫЙ** имеет лексическое значение - "охотно оказывающий услуги, готовый услужить"⁴. От производящей основы **УСЛУГ**-/**УСЛУЖ**- оно стилизуется наличием суффикса **-ЛИВ-**, с которым соотносится значение "склонный к действию". Следовательно, значение "склонный к действию" и есть словообразовательное значение форманта **-ЛИВ-**.

Для того чтобы понять семантику суффикса, обучаемый должен уметь абстрагироваться от лексического значения слова в целом, сосредоточив внимание на суффиксе, соотнести семантическую "добавку", которую вносит суффикс **-ЛИВ-** в слово, с идеей "признак в большой мере, в избытке": **ДОЖДЛИВЫЙ**, "склонный к действию, отличающийся способностью производить действие": **УСЛУЖЛИВЫЙ**, **ДРАЧЛИВЫЙ**.

В основе процесса абстрагирования лежит анализ. И данные пси-

хологии подтверждают, что развитие идёт путём вычленения элементов из целого, а не путём составления целого из элементов. Таким образом, абстрагирование – двусторонний процесс. С одной стороны, при абстрагировании происходит вычленение признака, который должен рассматриваться обособленно, стать предметом мысли; с другой стороны, имеет место отвлечение от всех прочих признаков.

С абстрагированием всегда связан мыслительный процесс обобщения. Выделенный мысленно, отвлечённый признак ученик мысленно же распространяет на весь данный класс слов, имеющих этот признак. Грамматическая абстракция и грамматическое обобщение имеют свою специфику, определяемую характером языкового материала. Если каждое слово есть уже обобщение и отвлечение от чувственно воспринимаемых предметов и явлений, то грамматические понятия представляют собой абстракцию ещё более сложного вида. В то время как слово в речи, выполняя свои номинативные функции, представляет собой для говорящих нерасчленённую смысловую единицу, выражая реальные, лексические значения, слово как объект грамматического изучения представляет собой комплекс отдельных морфологических элементов языка, выражающих абстрактно-грамматические значения.

Правильная грамматическая абстракция предполагает вычленение из слова не простых звукосочетаний, а только тех, которые являются носителями определённых языковых значений. Грамматически осмыслить – это прежде всего означает усмотреть за внешней формой явления её языковую роль.

Мыслительные операции анализа и абстрагирования словообразовательных значений реализуются в приёме формального и семантического сопоставления производной основы с производящей; сопоставление предполагает следующие этапы:

а/ установление семантических различий между производным и производящим с помощью толкования лексического значения производного;

б/ установление структурных различий между производным и производящим и выделение тем самым словообразовательного форманта;

в/ соотнесение семантического отличия производного с материальной стороной форманта.

Толковать лексическое значение производного следует с помощью ближайшего родственного слова, включающего производящую основу: ЗОЛОТИСТЫЙ - цветом похожий на золото, ЗМЕИСТЫЙ - напоминающий движущуюся змею, ЗЕМЛИСТЫЙ - цветом похожий на землю /а не "серовато-бледный", как в словаре/, ЗАДИРИСТЫЙ - склонный задираться /а не "задорный, бойкий"/.

Определить словообразовательное значение суффикса поможет рассуждение по образцу.

1. Определить значение суффикса в следующих прилагательных: колосистый, ворсинчатый, зубастый, кудрявый, тоскливый.

Образец рассуждения:

Прилагательное ИЛИСТЫЙ имеет лексическое значение "обильный илом": ИЛИСТОЕ дно, по составу производная основа прилагательного отличается от производящей основы суффиксом -ИСТ-, следовательно, суффикс -ИСТ- вносит в прилагательное значение "признак в избытке".

2. Определить значение суффикса в следующих прилагательных: мочалистый, перистый, репчатый, метельчатый, игловатый.

Образец рассуждения:

Прилагательное СЕРЕБРИСТЫЙ имеет лексическое значение "похожий на серебро": СЕРЕБРИСТАЯ седина, по составу производная основа прилагательного отличается от производящей основы суффиксом -ИСТ-,

следовательно, суффикс -ИСТ- вносит в прилагательное значение "похожий на ...".

3. Определить значение суффикса в следующих прилагательных: болтливый, рассыпчатый, драчливый, липкий, сыпучий.

Образец рассуждения:

Прилагательное НАДОЕДЛИВЫЙ имеет лексическое значение "такой, который надоедает", "склонный надоедать": НАДОЕДЛИВЫЙ собеседник, по составу производная основа прилагательного отличается от производящей основы суффиксом -ЛИВ-, следовательно, суффикс -ЛИВ- вносит в прилагательное значение "склонный к действию".

В результате такой предварительной работы обучаемым легче осознать смысл подчеркнутых прилагательных в следующих отрывках:

Чуть приметна тропинка росистая.

Куст заденешь плечом - на лицо тебе вдруг

С листьев брызнет роса серебристая.

И.С. Никитин

Жгуч мороз трескучий,

На дворе темно.

Серебристый иней

Запустил окно.

И.С. Никитин

На пушистых ветках

Снежной каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

С. Есенин

В качестве дидактического материала для упражнений использованы в основном прилагательные качественные, поскольку это, как правило, лексические дериваты; словообразовательное значение суффиксов не тождественно их грамматическому значению, а лексическое значение производной основы не тождественно лексическому значению производящей, семантику суффикса возможно сформулировать достаточ-

но конкретно; следовательно, именно качественные прилагательные является удобным дидактическим материалом для обучения семантике аффиксов.

Предлагаем несколько упражнений для усвоения семантики суффиксов прилагательных.

Пользуясь данной кодовой таблицей, определить значение суффиксов в следующих прилагательных.

Кодовая таблица:

- А - "имеющий в избытке", "состоящий из ...";
- Б - "похожий, подобный", "имеющий свойства того ...";
- В - "склонный к действию", "способный производить действие".

Упражнение I. 1. Холмистая местность. 2. Вьюжистая зима.
3. Творожистый осадок. 4. Задиристый мальчуган.
5. Золотистый мёд.

Упражнение II. 1. Дымчатый котёнок. 2. Узорчатая решётка.
3. Трубочатый гриб. 4. Репчатый лук. 5. Взрывчатое вещество.

Упражнение III. 1. Шаткий стол. 2. Жалостливый человек. 3. Лесистая местность. 4. Бархатистый персик. 5. Уступчатая башня.

Упражнение IV. 1. Суетливая хозяйка. 2. Ершистый характер. 3. Стоячий воротник. 4. Засушливая весна. 5. Моложалая внешность.

Эти упражнения составлены с таким расчётом, чтобы обучаемые сначала усвоили семантику одного многозначного суффикса, а затем работали бы с прилагательными, включающими разные суффиксы.

Обогащению речи грамматическими формами, совершенствованию

грамматических навыков способствуют упражнения в грамматическом конструировании.

В процессе обучения полезно выполнять упражнения в образовании прилагательных от одной и той же основы, иногда многозначной, но с разными суффиксами, в результате чего обучаемые получают прилагательные с разным лексическим значением, некоторые упражнения нацеливают обучаемых на запоминание нормы в употреблении морфем, развивают языковое чутьё.

Упражнение У. Ответить на вопросы, записать словосочетание "прилагательное + существительное", в прилагательных выделить суффиксы.

Образец: Роща, богатая тенью - тенистая роща.

Как называется? а/ берег, изобилующий скалами
б/ лицо, на котором много морщин
в/ дорога, изобилующая ухабами
г/ местность, изобилующая болотами
д/ река, часто образующая извилины
е/ луг, обильно покрытый росой

Какая часть слова включает в себе значение "много", "имеющий в изобилии"?

Упражнение У. От данных глаголов образовать прилагательные с помощью суффиксов со значением "склонный к действию", "отличающийся способностью производить действие".
Задуматься, молчать, линять, лгать, доверять.

Образец: Придираться - придирчивый. Следует помнить, что суффикс в основе глагола, как правило, в образовании прилагательного не участвует.

Упражнение УП. Заменить сочетания слов прилагательным с суффиксом

по образцу: Юбка, имеющая сборки - сборчатая.

Дом состоящий из брёвен. Сталь, содержащая углерод. Поверхность, покрытая глыбами.

Упражнения УI и УII не только учат конструировать прилагательные с суффиксами заданной семантики, но и заставляют запомнить сочетаемость морфем: углеродИСтая сталь, а не углеродЧАТая и т.д.

Упражнение УIII. От существительного ГОРА образовать прилагательные со значением:

- а/ "находящийся, расположенный, живущий в горах",
- б/ "покрытый горами".

От существительного КОЖА образовать прилагательные со значением:

- а/ "сделанный из кожи",
- б/ "похожий на кожу".

От существительного КАМЕНЬ образовать прилагательные со значением:

- а/ "сделанный из камня",
- б/ "покрытый камнями".

От существительного КОСТЬ образовать прилагательные со значением:

- а/ "сделанный из кости",
- б/ "с заметно выдающимися костями",
- в/ "имеющий много костей".

Упражнение IV. От существительного КУРТКА в значениях:

- а/ "помещение со стенками из прутьев",
- б/ "четырёхугольник на плоскости" - образовать прилагательные, записать с ними сочетания:
 - а/ содержание животных;

б/ ткань.

Упражнение X. Составить словосочетания, обозначить суффиксы прилагательных.

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. Почва, растение | болотистый, болотный |
| 2. Берег, вершина | горный, гористый |
| 3. Вода, день | дождевой, дождливый |
| 4. Долина, дом | каменный, каменистый |
| 5. Плащ, листья брусники | кожистый, кожаный |
| 6. Завеса, горы | дымовой, дымчатый |

Упражнение XI. Вместо точек вставить в предложения подходящие по смыслу прилагательные из данных слева.

- | | |
|-----------|---|
| дождливый | 1. День обещал быть и ветренным. |
| дождевой | 2. Из сада хлынул чистый воздух. |
| лесистый | 3. Мы встретились у подножия холма. |
| лесной | 4. Под кронами деревьев качался от ветра полусвет. |
| | 5. Леонтьев был страстный охотник и рыболов. Поэтому он выбрал в средней полосе России самый район, где сохранились ещё девственные боры с их озёрами и болотами. |
| тенистый | 6. Комната была с стороны дома, в ней |
| теновой | было темновато и прохладно. |
| | 7. В зелёных садах, среди моря виноградника, со всех сторон слышались смех, песни, веселье. |
| глинистый | 8. Приходилось спускаться в овраги, выбираться по |
| глиняный | крутым склонам, делать большие обходы. |

9. Василий, прихлёбывая чай из белой
кружки, расспрашивал сына о деревне.
- серебристый 10. Он велел принести себе кинжал.
- серебряный 11. Даже листья ив не шевелились и не показывали
..... изнанку, как это бывает при лёг-
ком ветре.

С помощью данного дидактического материала обучаемые могут усвоить значение словообразовательных элементов, то есть развить грамматические навыки, без чего невозможно усвоение лексики и овладение связной монологической речью.

К Л Ю Ч И

Упражнение I. 1 - А, 2 - А, 3 - Б, 4 - В, 5 - Б.

Упражнение II. 1 - Б, 2 - А, 3 - А, 4 - Б, 5 - В.

Упражнение III. 1 - В, 2 - В, 3 - А, 4 - Б, 5 - А.

Упражнение IV. 1 - В, 2 - Б, 3 - В, 4 - А, 5 - Б.

Упражнение V. Скалистый берег, морщинистое лицо, ухабистая дорога, болотистая местность, извилистая река, росистый луг.

Упражнение VI. Задумчивый, молчаливый, лживый, доверчивый, линючий.

Упражнение VII. Бревенчатый, углеродистая сталь, глинистая поверхность.

Упражнение VIII. а/ горный /селение, пастбище/;
б/ гористый /берег, пространство/.
а/ кожаный /портфель, перчатки/;
б/ кожистый /плод, листья/.
а/ каменный /дом, тротуар/;
б/ каменистый /склон, берег, почва/.
а/ костяной /гребень, украшение/;
б/ костлявый /фигура, человек/;
в/ костистый /рыба/.

Упражнение IX. а/ клеточное содержание животных;
б/ клетчатая ткань.

Упражнение X. 1. Болотистая почва, болотное растение.
2. Гористый берег, горная вершина.
3. Дождевая вода, дождливый день.
4. Каменный дом, каменистая долина.
5. Кожаный плащ, кожистые листья брусники.

6. Дымовая завеса, дымчатые горы.

Упражнение XI. 1. Дожливый. 2. Дождевой. 3. Лесистый. 4. Лесной.
5. Лесистый. 6. Теневой. 7. Тенистый. 8. Глинистый.
9. Глиняный. 10. Серебряный. 11. Серебристый.

ПРИМЕЧАНИЯ

- 1 Звегинцев В.А., Предложение и его отношение к языку и речи, Москва 1976 с. 108-109
- 2 Кондаков П.И., Логика, Москва 1954 с. 146
- 3 См. в кн.: Земская Е.А., Современный русский язык. Словообразование, Москва 1973 с. 184-185
- 4 Это и другие значения приводятся по следующему изданию: Словарь современного русского литературного языка, в 17-ти томах, Москва-Ленинград 1946-1965

ANALIZA SEMANTYCZNA AFIKSÓW JAKO SPOSÓB AKWIZYCJI JĘZYKA

Streszczenie

W artykule omówiono mentalne procesy analizy i abstrakcji w odniesieniu do znaczeń słowotwórczych jako sposoby uświadczenia semantyki morfemów. Zostały również sformułowane sposoby realizacji tych procesów: porównanie, analiza według wzorca, tworzenie form gramatycznych. Zaproponowano szereg ćwiczeń mających na celu wdrożenie znaczeń przyrostków przymiotnikowych, co powinno przyczynić się do poszerzenia zasobu językowego ucznia o odpowiednie formy gramatyczne i jednostki leksykalne oraz do ich użycia tekstowego.