

ANNA JAKUBOWICZ

WSP w Bydgoszczy

Edmund Stucki: *Metodyka nauczania matematyki w klasach niższych*. Część II. Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Bydgoszczy 1993

W rok po części pierwszej ukazała się nakładem Wydawnictw Uczelnianych WSP w Bydgoszczy część II *Metodyki nauczania matematyki w klasach niższych*.

Podobnie jak część pierwsza, publikacja ta przeznaczona jest dla studentów i nauczycieli nauczania początkowego. Skrypt zawiera analizę celów, treści, metod, form nauczania – uczenia się matematyki. W pracy autor zawarł również przykłady różnorodnych ćwiczeń praktycznych, scenariuszy lekcji i sprawdzianów, które mogą stanowić podstawę do własnych pomysłów czytelników korzystających z *Metodyki*.

Na drugą część *Metodyki*, podobnie jak na pierwszą, składają się trzy rozdziały.

Rozdział pierwszy to rozważania autora na temat myślenia, pojęć i umiejętności w początkowym nauczaniu matematyki. Omówiony jest tu system ćwiczeń rozwijających zdolności myślenia matematycznego, ćwiczeń występujących w różnym etapie rozwiązywania zadań matematycznych oraz angażujących i rozwijających różnego rodzaju procesy poznawcze.

Autor w pierwszym rozdziale zapoznaje czytelnika również z dwiema metodami stosowanymi w rozwiązywaniu zadań tekstowych. Są to: metoda „kruszenia” i heurystyczna metoda G. Polya.

Krótko zasygnalizowana jest także w tej części problematyka nauczania geometrii w klasach niższych, a mianowicie autor przedstawia specyfikę kształtowania pojęć geometrycznych, etapy kształtowania tych pojęć oraz tendencje spotykane w nauczaniu geometrii.

Rozdział pierwszy zamyka podrozdział dotyczący kształtowania umiejętności matematycznych. Autor zwraca tu szczególną uwagę na podstawy kształtowania tych umiejętności oraz rozwijanie samodzielności myślenia podczas kształtowania pojęć, a także na rolę języka matematycznego.

Rozdział drugi poświęcony został kształtowaniu pojęć matematycznych w klasie II. Stanowi on najobszerniejszą część omawianej publikacji. Autor w dziewięciu podrozdziałach zapoznaje nas z zagadnieniami merytorycznymi i metodycznymi dotyczącymi poszczególnych działów programowych matematyki dla klasy drugiej. Każdy z podrozdziałów zawiera propozycje rozkładów materiału, przykłady cykli lekcji oraz sprawdzianów. Znalazły tu także miejsce propozycje doboru niektórych ćwiczeń i środków dydaktycznych.

Ostatnia, trzecia część *Metodyki*, omawia zagadnienie technicznych środków dydaktycznych w początkowym nauczaniu matematyki. W ramach tego rozdziału autor przedstawia walory i sposoby wykorzystywania na lekcjach matematyki takich środków, jak:

obrazy episkopowe, obrazy projektopowe, przezrocza. Poruszona jest także problematyka włączania audycji radiowych do nauczania matematyki oraz ich roli, przygotowania, odbioru i wykorzystania podczas lekcji. Także w tym rozdziale autor zawarł ćwiczenia ukazujące możliwości zastosowania wymienionych wyżej środków na przykładach konkretnych lekcji matematyki.

Podobnie, jak w pierwszej części *Metodyki*, także w części drugiej każdy podrozdział zawiera ćwiczenia dla studentów lub nauczycieli. Ćwiczenia te mogą być wykorzystane do planowania na ich podstawie swoich własnych rozwiązań. Mogą stać się inspiracją do szeregu poczynań metodycznych.

Publikację kończy bibliografia zawierająca pozycje z literatury polecane przez autora *Metodyki* dla osób pragnących rozszerzyć swoje zainteresowania omawianą tematyką.

Prezentowany skrypt przedstawia naukową i dydaktyczną wiedzę z zakresu początkowego nauczania matematyki. Czytelnik znajdzie w nim usystematyzowaną wiedzę matematyczną, która na pewno przyczyni się do podniesienia efektywności kształcenia matematycznego w klasach początkowych. Polecać więc należy część II *Metodyki nauczania matematyki w klasach niższych* zarówno studentom studiów dziennych jako kompendium wiedzy merytorycznej i metodycznej, jak i studentom studiów zaocznych oraz nauczycielom jako czynnik pobudzający wprowadzanie innowacji we własnej pracy dydaktycznej.