

ANNA JAKUBOWICZ
WSP w Bydgoszczy

Edmund Stucki: *Metodyka nauczania matematyki w klasach niższych*. Część I.
Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Bydgoszczy 1992

Publikacja ta to propozycja syntetycznego ujęcia problematyki nauczania matematyki w klasach początkowych. *Metodyka nauczania matematyki* obejmuje trzy części, z których pierwsza właśnie została opublikowana. Skrypt powyższy przeznaczony jest dla studentów nauczania początkowego zarówno studiów dziennych, jak i zaocznych. Praca ta może być dla nich źródłem wiedzy merytorycznej dotyczącej podstaw matematyki w klasach niższych oraz propozycją rozwiązań metodycznych.

Na pierwszą część *Metodyki nauczania matematyki w klasach niższych* składają się trzy rozdziały.

Rozdział pierwszy zawiera podstawy nauczania matematyki w klasach początkowych. Autor w bardzo przystępny sposób wyjaśnia problemy związane z programem nauczania matematyki i jego strukturą, omawia zagadnienie podręczników i zeszytów ćwiczeń wykorzystywanych w pracy na lekcjach matematyki. W rozdziale tym przedstawione są również uwagi na temat planowania pracy w nauczaniu początkowym matematyki. Pierwszy rozdział zamykają zagadnienia specyfiki kształtowania pojęć matematycznych u dzieci młodszych.

Najobszerniejszą część publikacji stanowi rozdział drugi poświęcony tematyce kształtowania pojęć matematycznych w klasie pierwszej. Autor w piętnastu podrozdziałach prezentuje merytoryczne zagadnienia dotyczące kolejnych działów programowych. W każdej części znaleźć można również propozycje rozkładu materiału, różnorodne wskazania metodyczne oraz wiele konkretnych rozwiązań w prezentowanych przykładach lekcji. Autor omawia także propozycje środków dydaktycznych i ich wykorzystania w trakcie pracy nauczyciela, proponuje ćwiczenia i zabawy matematyczne oraz przedstawia przykładowe rozwiązania sprawdzianów, jakie mogą być stosowane na lekcjach matematyki.

Ostatni rozdział omawianej pracy poświęcony jest różnorodnym aspektom kontroli i oceny w nauczaniu matematyki, a także problematyce wyrównywania braków i likwidowania trudności w matematyce.

Na wstępie tego rozdziału autor prezentuje wybrane problemy kontroli i oceny uczniów na lekcjach matematyki, podkreślając rolę ich systematycznego stosowania.

Następna część trzeciego rozdziału dotyczy sprawdzania umiejętności matematycznych dzieci. Autor przedstawia propozycje sprawdzianów poziomu przygotowania dzieci 6-letnich do uczenia się matematyki oraz sprawdziany matematyczne dla klasy pierwszej, które można przeprowadzać w różnych okresach roku szkolnego.

Ostatnią część tego rozdziału autor poświęcił problematyce zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w zakresie matematyki. Przykłady ćwiczeń i zajęć wyrównujących braki w nauczaniu początkowym matematyki poprzedzone są teoretycznymi zagadnieniami dotyczącymi istoty tych zajęć.

Każdy podrozdział *Metodyki nauczania matematyki w klasach niższych* zawiera na zakończenie zestaw ćwiczeń przygotowanych dla studentów. Ćwiczenia te mogą być podstawą dla własnych przemyśleń korzystających z powyższej publikacji.

Przedstawiona w ogólnym zarysie problematyka omawianej pozycji wskazywać może na to, że studenci i nauczyciele sięgając po skrypt E. Stuckiego znajdują w nim syntetyczne ujęcie wiedzy matematycznej oraz szereg interesujących propozycji metodycznych niezbędnych w pracy na lekcjach matematyki. *Metodyka nauczania matematyki w klasach niższych* jest bowiem pierwszą tego typu propozycją w zakresie początkowego nauczania matematyki, która szeroko prezentuje wiedzę naukową i dydaktyczną tej tematyki. Warto więc publikację tę promować wśród studentów i nauczycieli nauczania początkowego. Szkoda, że książka ta została wydana jedynie w nakładzie 2000 egzemplarzy. Należy mieć nadzieję na następne wydania oraz na to, że zapowiadane części II i III *Metodyki* ukażą się w większym nakładzie.