

Kazimierz Waligórski: *Organizacja pracy rady pedagogicznej w szkole.*
Warszawa WSiP, 1991, stron 192

Wśród opracowań pedagogicznych można jeszcze spotkać na rynku księgarskim książkę Kazimierza Waligórskiego pt. *Organizacja pracy rady pedagogicznej w szkole*. Pozycja ta ukazała się w niewielkim nakładzie 2000 egzemplarzy, wydana przez Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne w Warszawie w roku 1991.

Autor książki dr Kazimierz Waligórski jest pracownikiem Katedry Dydaktyki WSP w Bydgoszczy. Tematyka książki oparta jest na wieloletnich badaniach, prowadzonych w latach od 1974 do 1987 w różnych typach szkół na terenie województw: bydgoskiego, toruńskiego, pilskiego i włocławskiego. Ogólnym celem pracy, który założył sobie autor jest „... określenie poziomu zorganizowania działalności rady pedagogicznej w szkole, stwierdzenie, jakie czynniki go determinują oraz ukierunkowanie wpływu rady pedagogicznej na funkcjonowanie wybranych płaszczyzn pracy szkoły i nauczyciela.”¹ Książka przeznaczona jest w pierwszym rzędzie dla kierowniczej kadry nauczycielskiej, jak i nadzoru pedagogicznego.

Opracowanie składa się z czterech rozdziałów. Rozdział pierwszy dotyczy teoretycznych podstaw działalności rady pedagogicznej i rozszerza wiadomości czytelnika na temat rodzącej się teorii organizacji i zarządzania oświatą. Przedstawia problemy organizacji szkoły, podstawy prawne działalności rady pedagogicznej w szkole, jak również nawiązuje do wcześniejszych opracowań tej tematyki w literaturze pedagogicznej. Rozdział drugi zatytułowany: *Rada pedagogiczna jako przedmiot kierowania* określa relacje występujące między dyrektorem, jako przewodniczącym rady pedagogicznej, a samą radą oraz style i strategię kierowania radą pedagogiczną. W rozdziale trzecim – *Rada pedagogiczna jako podmiot kierowania* – autor przedstawia funkcję rady w pracy szkoły. Planowanie i organizację pracy, funkcję pobudzającą i kontrolną rady w stosunku do nauczycieli. Rozdział czwarty dotyczy – *Systemu organizacji rady pedagogicznej* – omawia przedmiot pracy rady, jej formy i metody pracy oraz relacje w samej radzie. Zakończenie opracowania ma charakter podsumowujący. Autor precyzuje w nim wnioski dotyczące pracy rady pedagogicznej w szkole.

Wartość całego opracowania polega na tym, że wszystkie postulaty oparte są na szerokich badaniach empirycznych, o dużej sile przekonywującej, a tym samym wiarygodności. Czas ukazania się książki w chwili, gdy następuje przejmowanie placówek oświatowych przez jednostki samorządowe – gminy, nadaje jej szczególną rangę. Zmiana podporządkowania szkół, szerszy niż do chwili obecnej udział czynnika samorządowego w zarządzaniu szkołą, w tym i udział w radzie pedagogicznej, wymaga wszechstronnej analizy stylu pracy rady pedagogicznej.

Do słabej strony tej pozycji można zaliczyć sposób opracowania wyników badań za pomocą analizy ilościowej, bez określenia związków przyczynowo-skutkowych w analizie jakościowej. Nieporozumieniem jest również określenie jako techniki badawczej w przypadku sondażu diagnostycznego kwestionariusza.² W większości opracowań metodologicznych w tym przypadku techniką jest wywiad (skategoryzowany lub nie), a narzędziem jest kwestionariusz (ankiety lub wywiadu).³

Mimo tych drobnych uchybień książka ma charakter stymulujący rozwój teorii organizacji i zarządzania oświatą. Wnosi do niej nowe elementy, a w chwili obecnej, w okresie szerokich przemian społecznych jest szczególnie cenna przy organizacji pracy rady pedagogicznej w szkole.

Edward Jeziorowski

PRZYPISY

¹ K. Waligórski: Organizacja pracy rady pedagogicznej. Warszawa 1991, s. 6.

² K. Waligórski: op. cit., s. 7.

³ Opisuje A. Kamiński: Metody, technika, procedura badawcza w pedagogice empirycznej. Studia Pedagogiczne t. XIX, Wrocław 1970.