

**Pierwszy dzień, tydzień, miesiąc i rok:  
wsparcie dla nauczycieli sześciolatków**

# **Jak organizować społeczne środowisko uczenia się dzieci w klasie I?**

**Ewa Lemańska-Lewandowska**

**Instytut Pedagogiki**

**Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy**



**Uczelnie  
dla szkół**



Pierwszy dzień, tydzień, miesiąc i rok:  
wsparcie dla nauczycieli sześciolatków

## Główne myśli

- 🗨️ **zmiana rzeczywistości (nie tylko) społecznej**  
➔ **do życia w jakiej przyszłości ma przygotować szkoła?**
- 🗨️ **zmiana sposobu myślenia o relacjach edukacyjnych i uczeniu się w szkole**  
➔ **jak zmieniają się relacje uczniów i nauczycieli?**
- 🗨️ **klasa jako grupa i wspólnota dydaktyczna**  
➔ **jak organizować uczenie się w kontekście społecznym?**

# Pierwszy dzień, tydzień, miesiąc i rok: wsparcie dla nauczycieli sześciolatków



## **Przeszłość – Teraźniejszość – Przyszłość**

### **W jakim świecie dorastali dorośli?**








#### **Jaka była przeszłość?**

- ➔ **stabilność**
- ➔ **przewidywalność**
- ➔ **jednoznaczność**
- ➔ **stałe wzorce / autorytety**
- ➔ **świat był dalszy / nieznan**
- ➔ **bezpieczeństwo**
- ➔ **ograniczona liczba ofert / możliwości**

# Pierwszy dzień, tydzień, miesiąc i rok: wsparcie dla nauczycieli sześciolatków

## Jaka jest terażniejszość?

### Jaki jest dzisiaj świat?

-  wielowymiarowy
-  niejednoznaczny
-  niestabilny, płynny
-  nie sprawdzają się utarte /  
stare wzorce / sposoby myślenia  
i działania
-  zróżnicowany – wielokulturowy
-  bliższy / mniejszy – mobilność,  
nowoczesne media
-  pełen możliwości / ofert →  
wielość i różnorodność

### Jakie są dzisiaj zagrożenia?

- ⇒ brak poczucia stabilizacji
- ⇒ brak poczucia bezpieczeństwa
- ⇒ brak autorytetów / wzorców
- ⇒ konflikty
- ⇒ wielość / chaos informacyjny
- ⇒ rywalizacyjny indywidualizm

Pierwszy dzień, tydzień, miesiąc i rok:  
wsparcie dla nauczycieli sześciolatków



**. . . czyli jak  
przygotować dziecko  
do świata jutra?**

## Pierwszy dzień, tydzień, miesiąc i rok: wsparcie dla nauczycieli sześciolatków

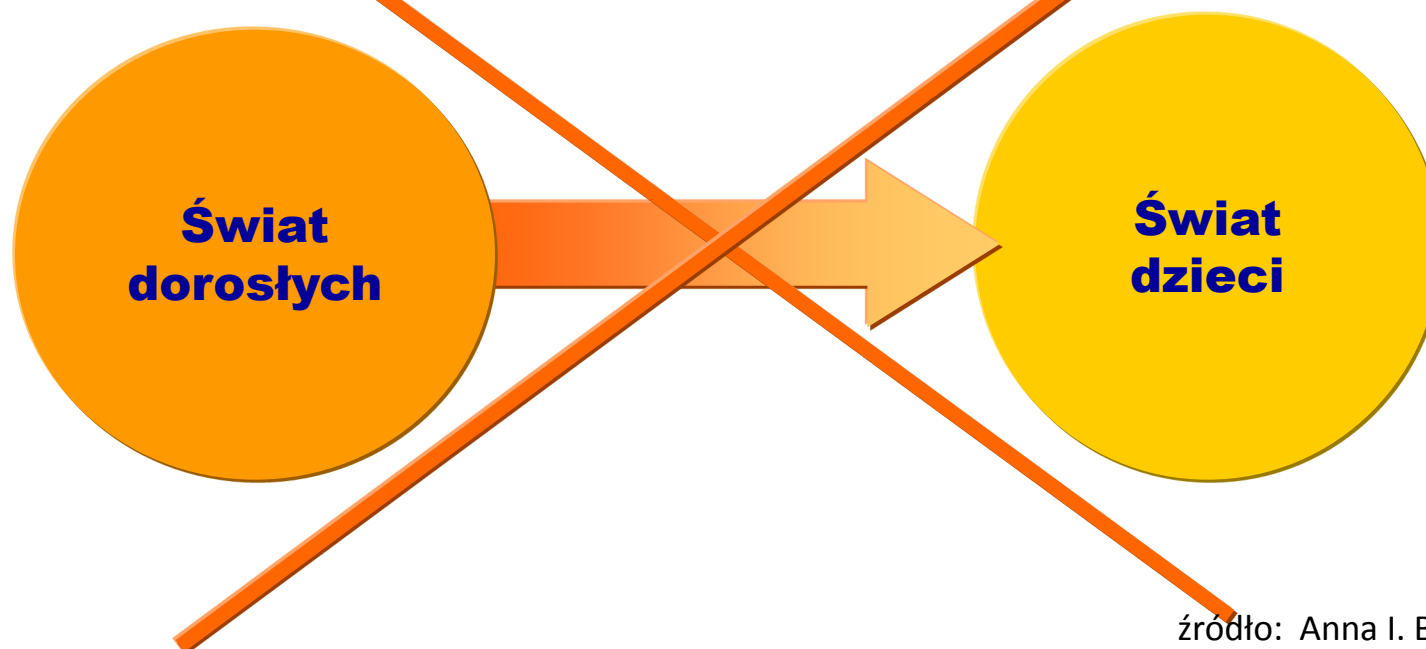
# Jak organizować społeczne środowisko uczenia się, by przygotować dziecko do:

- poszukiwania w wielości
- podejmowania decyzji, dokonywania wyborów
- brania odpowiedzialności za swoje decyzje
- ponoszenia konsekwencji swoich zachowań, działań
- nabywania elastyczności w myśleniu i działaniu
- otwartości, gotowości do ciągłego uczenia się

- nawiązywania nowych kontaktów społecznych
- podejmowania współpracy
- życia w wieloznacznym kontekście, nie tylko społecznym
- odnajdywania się w sytuacji niejednoznaczności
- odnajdywania się w sytuacji konfliktu
- rozwiązywania konfliktów

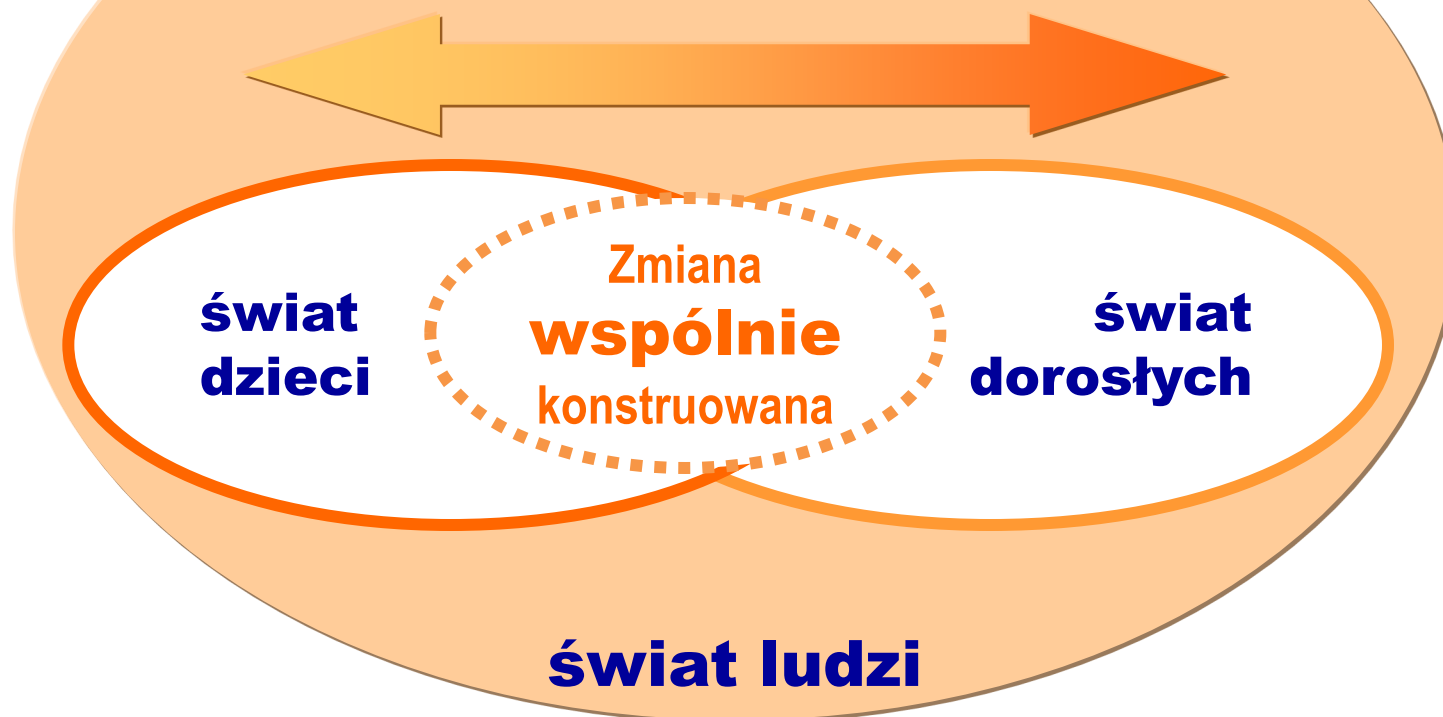
Pierwszy dzień, tydzień, miesiąc i rok:  
wsparcie dla nauczycieli sześciolatków

# Jak **nie** myśleć dzisiaj o relacjach edukacyjnych?



Pierwszy dzień, tydzień, miesiąc i rok:  
wsparcie dla nauczycieli sześciolatków

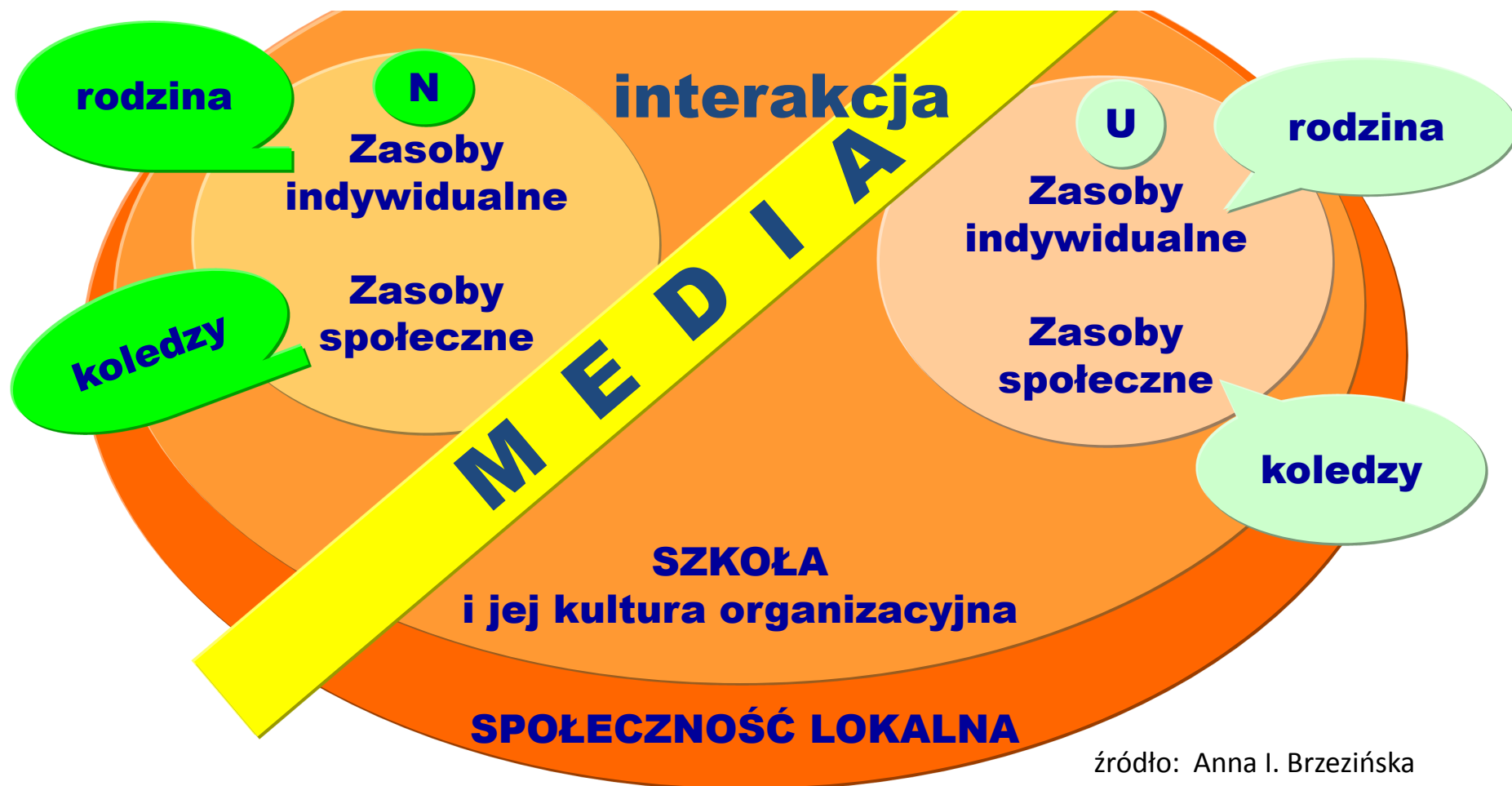
## Jak myśleć o relacjach:





Pierwszy dzień, tydzień, miesiąc i rok:  
wsparcie dla nauczycieli sześciolatków

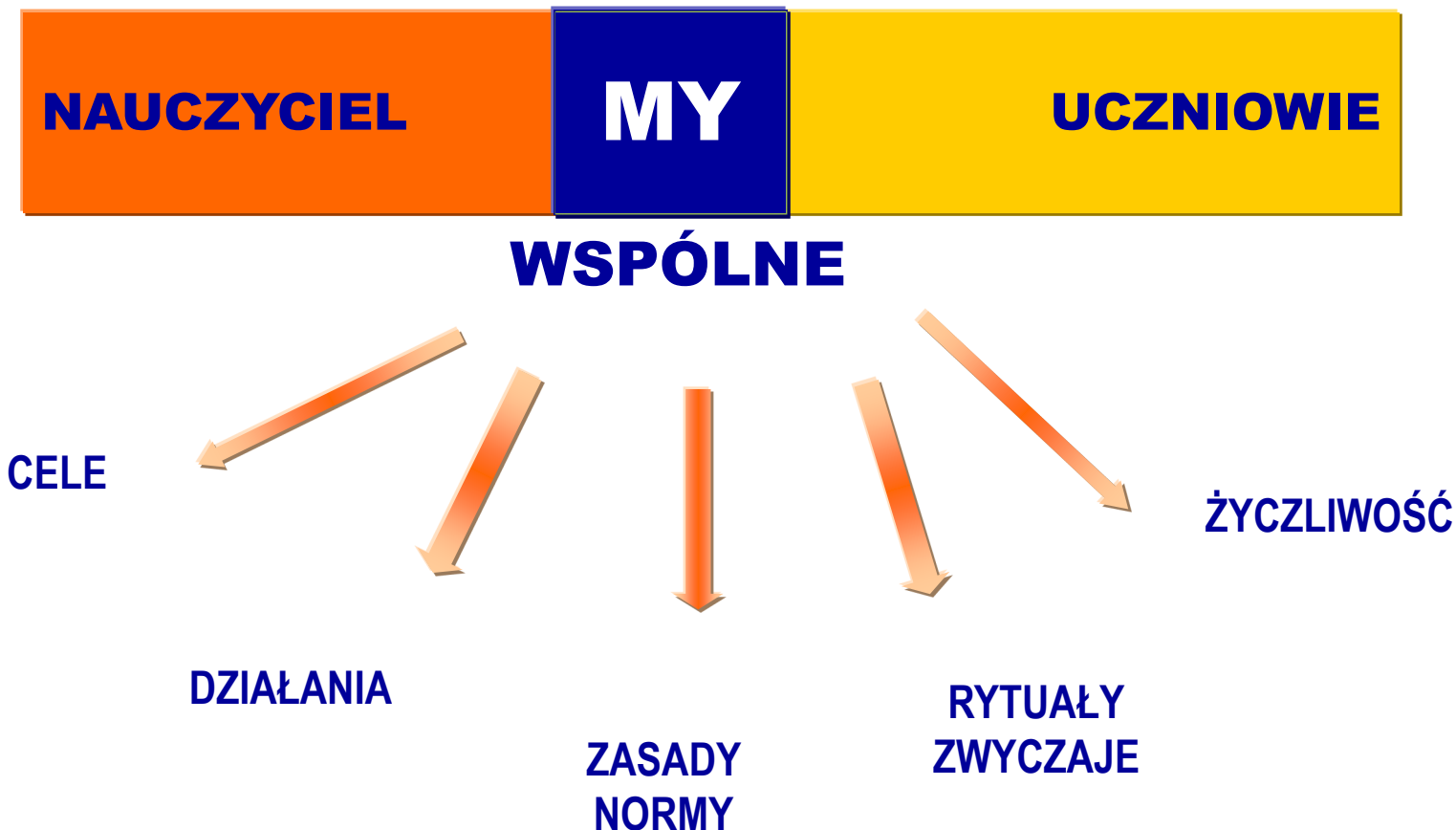
## Pola oddziaływań nauczyciela



Pierwszy dzień, tydzień, miesiąc i rok:  
wsparcie dla nauczycieli sześciolatków

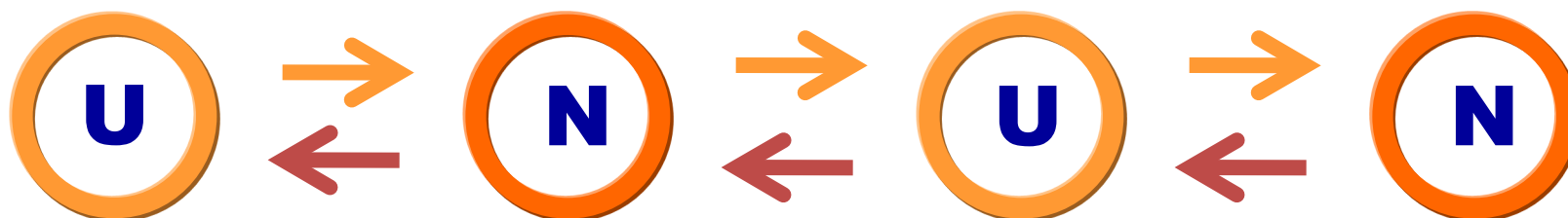


# Klasa jako wspólnota dydaktyczna



Pierwszy dzień, tydzień, miesiąc i rok:  
wsparcie dla nauczycieli sześciolatków

## Na czym polega uczenie się uwzględniające kontekst społeczny?



- potrzeby
- możliwości
- zasoby
- ograniczenia

- diagnozuje
- projektuje
- organizuje środowisko i proces uczenia się

- działanie
- mowa wewnętrzna
- dorosły jest zapraszany do działania

- „odbija w lustrze” działania ucznia

B U D O W A N I E U K Ł A D U U C Z E N I A S I Ę

# Pierwszy dzień, tydzień, miesiąc i rok: wsparcie dla nauczycieli sześciolatków

## PROCES UCZENIA SIĘ JAKO PROCES SPOŁECZNY

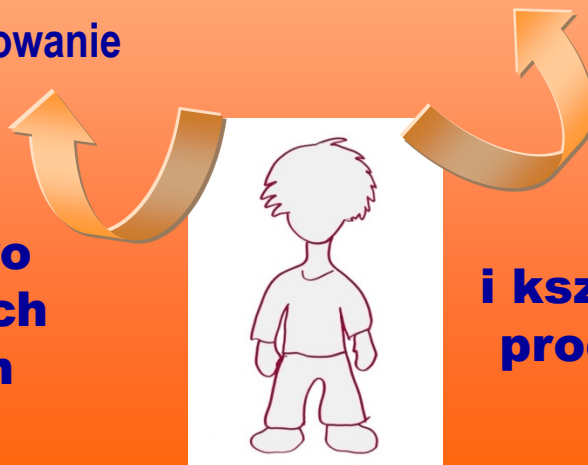
K  
U  
L  
T  
U  
R  
A

- rozmawianie  
słuchanie
- informowanie  
wyjaśnianie
- testowanie hipotez  
przewidywanie
- ocenianie  
łączenie i planowanie

### DZIECKO-UCZEŃ:

- społecznie dziedziczy „wiedzę lokalną”
- uczy się uczenia
- uczy się wnioskowania
- uczy się regulowania własnych czynności





**Uczestnictwo  
w interakcjach  
społecznych**



**Gromadzenie  
doświadczeń  
i kształtowanie własnych  
procesów rozumowania  
i uczenia się**

Pierwszy dzień, tydzień, miesiąc i rok:  
wsparcie dla nauczycieli sześciolatków

## Co sprzyja rozwijaniu społecznego kontekstu uczenia się?

-  Uwzględnianie i wykorzystywanie „naturalnych” **zasobów społeczno-kulturowych** otoczenia, w którym funkcjonuje szkoła
-  Tworzenie klasy jako **grupy** / **wspólnoty** dydaktycznej  
→ tworzenie **klimatu** klasy
-  „**Aranżowanie**” zamiast bezpośredniego przekazu
-  Dawanie różnorodnych **okazji** do kontaktów społecznych i wypróbowywania strategii uczenia się



Kto wymyślił, że wolno chodzić tylko po drogach?



Oczywiście dorośli.

[Poradnik wiedzy  
o dziecku i nastolatku:](#)

[www.eduentuzjasci.pl/  
dziecko-nastolatek](http://www.eduentuzjasci.pl/dziecko-nastolatek)