

HORST ZIEBELL  
" WSP Güstrow

ASPEKTY DALSZEGO ROZWOJU ZAJĘĆ WYCHOWANIA TECHNICZNEGO W  
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOLE W NRD

Dalsze kształtowanie rozwiniętego społeczeństwa socjalistycznego w NRD, związana z tym duża intensyfikacja całej gospodarki narodowej i wdrażanie postępu naukowo-technicznego wymaga dalszego doskonalenia treści nauczania i wychowania w szkole. Dotyczy to szczególnie przedmiotów technicznych, które wiążą się ściśle z dynamicznym rozwojem produkcji. Takie zmiany treściowe realizuje się obecnie poprzez wprowadzenie nowych planów nauczania:

- 1.9.1983 Wprowadzenie do produkcji-klasy 7 i 8, rysunek techniczny-kl. 7 i 8
- 1.9.1984 Wprowadzenie do produkcji-kl. 9
- 1.9.1985 Wprowadzenie do produkcji-kl.10 i zajęcia praktyczne-kl. 4-6

W opracowaniu planu nauczania zajęć technicznych dla klas 4-6, jako jednego z przedmiotów technicznych, uczestniczyła w dużym stopniu nasza uczelnia. Należy przedstawić niektóre aspekty dalszego rozwoju tego przedmiotu.

1. Główny kierunek dalszego rozwoju zajęć praktycznych polega na zwiększaniu roli społecznie pożytecznej pracy w czasie zajęć praktycznych, żeby przekazać trwałe, możliwe do zastosowania wiadomości o technice i pracy, doświadczenia pracy, zdolności i umiejętności, rozwinąć zainteresowanie techniką, jak również wpoić podstawowe nawyki pracy.

W tym celu należało rozwinąć koncepcję i nową strukturę planu nauczania, aby w technicznym przedmiocie - uczenie się

następowało w trakcie pracy społeczno-użytecznej, a więc przez wytwarzanie pożytecznych wyrobów.

Taka koncepcja jest znacząca dla wszechstronnego rozwoju uczniów, dla przygotowania ich do życia i pracy w rozwiniętym społeczeństwie socjalistycznym, dla opanowania wymogów postępu naukowo-technicznego i również dla ogólnej koncepcji nauki i wychowania w szkole socjalistycznej.

2. Praca uczniów na zajęciach praktycznych wykonywana jest jako pedagogicznie sterowany proces, to znaczy w optymalnych warunkach przebiegający rozwój osobowości. Z teoretycznego punktu widzenia chodzi o systemy działania, które charakteryzują się wzrastającymi wymaganiami. Istota koncepcji zajęć praktycznych dla klas 4-6 według nowego planu nauczania polega na ukształtowaniu nauczania i uczenia się jako procesu opanowania systematycznie wzrastających wymogów pracy.

3. Dla koncepcji systematycznie rosnących wymogów pracy konieczne jest wyjaśnienie elementów struktury wymagań i ustalenie kryteriów, określających obiektywną skalę ocen. Przyjmuje się przy tym, że praca uczniów na zajęciach praktycznych w klasach 4-6 sprowadza się do wykonywania przedmiotów z drewna, tworzyw sztucznych i metali oraz obejmuje zaplanowanie, przygotowanie, wykonanie i kontrolę.

Kompleksowość przedmiotu pracy jest elementem struktury wymagań który określa z jednej strony ogół używanych środków fizycznych i duchowych, z drugiej strony wpływa jak najobszerniej na całościowy proces technologiczny.

Dlatego istnieje struktura podstawowa systematycznie wzrastających wymogów pracy w wytworzeniu wyrobów wzrastającej kompleksowości. Dalsze elementy struktury wymagań, które występują jako treści planu nauczania, są czynnościami

- planowania i przygotowania pracy,
- wykonywanie pracy
- kontroli pracy.