

М.Б. СУЛЛА, Е.И. ШЛАПАКОВА, Э.Г. АНТЮХИН
(РОССИЯ)

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АСПЕКТОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дисциплина „Безопасность жизнедеятельности”, созданная на основе многолетних исследований, проводимых ТПУ им. Л.Н. Толстого, представляет собой область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них, а целью изучения ее в школах и при подготовке учителей является формирование у них представления о неразрывном единстве любой деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Эта дисциплина входит в структуру современного экологического знания, так как несет сведения о природной сущности человека, среде его обитания и экологических факторах здоровья и убеждает учащихся в том, что физическое и духовное здоровье человека приобретает в условиях гуманизации и демократизации общества статус национального богатства страны.

Одним из основных факторов исключения негативных явлений в жизнедеятельности человека должно и необходимо стать воспитание безопасности, непрерывное, систематическое и последовательное, начиная с раннего детского возраста (воспитывают родители), продолжающееся в системе образования и в течение всей жизни. Пока на всех возрастных уровнях, независимо от занимаемого положения, воспитание не станет образом мышления – возрождение и становление нации немислимо.

Существующее положение определяет цели и задачи воспитания безопасности жизнедеятельности.

А. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса безопасности жизнедеятельности:

1. Воспитание безопасности жизнедеятельности является неотъемлемой частью общегуманистического образования человека.
2. Создание системы непрерывного образования и воспитания безопасности жизнедеятельности, имеющей четыре этапа: дошкольный, школьный, вузовский и поствузовский с целенаправленной программой формирования человекоохранительных и природоохранительных сил и понятий приемлемых для детей и взрослых.

3. Умение систематизировать научные знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни.
4. Совершенствование правового, нравственного, экономического, экологического, эстетического понимания задач безопасности.
5. Формирование согласующихся с Декларацией прав человека взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции.
6. Воспитание критического отношения к существующим вредным технологиям, проявления инициативы, самостоятельности и желания рационализировать процессы деятельности на благо человека и окружающей среды.

В. Принципы воспитания безопасности жизнедеятельности:

1. Принцип благотворного взаимодействия Человек – Среда основывается на широкоизвестном понятии: „Не вреди”.
Каждое действие должно основываться на научных исследованиях, анализе психологов, экологов и других ученых. Тогда не станут появляться проекты типа поворота северных рек, возведение атомных электростанций в густонаселенных районах и т.п.
2. Принцип системности, как было ранее сказано, является основой концепции образования безопасности жизнедеятельности. Необходимо рассматривать безопасность в комплексе закономерно связанных явлений и устанавливать определенную последовательность этих процессов (опасности – причины – последствия).
3. Принцип социальной безопасности определяет благоприятное воздействие общественных явлений в индустрии, семье, политических отношениях и т.д. Непременное выполнение норм, правил, требований безопасности. Травмированный, больной человек создает определенные трудности для функционирования общества, а если это ребенок-инвалид с детства, то затраты на его содержание возрастают в большей степени. Следует учесть, что если травмирован взрослый, то он уже внес свою долю труда в производство общего продукта. Ребенок же не успел ничего произвести, он останется потребителем на всю жизнь, он инвалид.
4. Принцип пронизывающей безопасности должен стать обязательным элементом деятельности детей, родителей, педагогов, воспитателей. Родители с раннего детства должны объяснять суть явлений, опасности таящейся в окружающем мире. Этому должны помочь школы для молодых родителей. Педагоги и воспитатели в своей учебно-воспитательной деятельности должны на занятиях с детьми, учащимися, студентами, курсантами, независимо от изучаемых дисциплин и предметов, будь то физика, химия, труд или литература, сообразовывать образовательные вопросы с безопасностью.

5. Принцип гуманизации и демилитаризации общества опирается на общечеловеческие принципы взаимоуважения, равенства наций, справедливости в человеческих отношениях, заботе о благе людей, создания условий для здорового образа жизни. Изучение военного дела в образовательных учреждениях (кроме военных образовательных учреждений) желательно вести только для мальчиков отдельно от курса ОБЖД и совместно с физической культурой. Защита отечества – священный гражданский долг. Но исполнение этого долга должно быть осознано, обеспечено материально и морально без ажиотажа и истерии, нагнетения военного психоза. Конфликтные межнациональные, межгосударственные ситуации необходимо решать мирным путем, политическими мерами. В основе военной концепции должен находиться оборонительный аспект, исключающий нападение и захватнические действия, сохранения традиций и величия страны.
6. Принцип самоорганизации безопасности жизнедеятельности основан на функционировании системы „Информация – организация – управление”. В случае деформации или отсутствия любого компонента наступает явление энтропии (хаоса) в действии системы. (Р. Абдеев „Философия цивилизованного мира” 1994). Необходимо во взаимодействии с внешней средой сформировать стиль действия – основу самопрограммирования психики, саморегуляции и самоорганизации.

С. Методологическая основа воспитания безопасности жизнедеятельности

Кроме общепризнанных научных теорий воспитания – воспитание безопасности жизнедеятельности имеет свою специфику. Признанной методической базой изучения жизнедеятельности является системный анализ.

Методология воспитания безопасности жизнедеятельности происходит из целей и принципов учебно-воспитательного процесса, использует все компоненты накопленного мирового опыта по вопросам воспитания. За базу принимаются гуманистические компоненты определения „Концепции воспитания школьников в современных условиях”, разработанной группой ученых (А.А. Богдалев, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, В.И. Додонов, В.А. Каракровский), а также концепцией Вальдорфовских школ: совершенствование человека в благоговейном отношении к миру и разумном пользовании плодами цивилизации, возвращение миру утраченных природных даров (Р. Штайнер).

Д. Методы воспитания безопасности жизнедеятельности

Профессионализм педагога и его мастерство характеризуются знанием и умением применения эффективных методов обучения и воспитания в сфере жизнедеятельности человека изначально заложена историками и философами борьба за

существование. Борьба со всем тем, что его породило, с живыми и неживыми составляющими, необходимыми потребительскими компонентами для жизнедеятельности человека. Эта борьба приобретает уродливые формы, если человек не анализирует ситуацию, не прогнозирует последствия, не рассматривает закономерности связанных друг с другом сфер явлений, предметов и т.п. Это приводит к нарушению экологических систем, к созданию опасных ситуаций, к риску разрушения функционирования живых организмов, в том числе и человека, и неживой природы. Недостаточность разумной жизнедеятельности человека приводит к негативным последствиям. Очевидно, что необходимо воспитание безопасности разума человека.

Изначально и историками, и философами муссируется термин „борьба за существование”. Борьба с кем и с чем? А со всем тем, что его породило, с живыми и неживыми природными составляющими, необходимыми потребительскими компонентами для жизнедеятельности человека. Эта борьба принимает все более уродливые формы, если человек не анализирует ситуацию, не прогнозирует последствия, не рассматривает взаимосвязанные закономерности явлений, процессов и т.п. Это приводит к нарушению экологических систем, к риску разрушения функционирования организмов (в том числе и самого человека) и неживой природы.

Вывод очевиден: недостаточность разумности жизнедеятельности человека приводит к негативным последствиям, поэтому безусловно необходима „безопасность разума” человека. Только в этом случае будет обеспечена гармония в системе „человек-природа”. В переносном смысле это означает, что „разум безопасности” (окружающий мир) и „безопасность разума” (деятельность человека) тождественны системе „человек-природа”.

Необходимо создать условия в образовательной деятельности и сделать возможным изучение теоретических основ безопасности не только непосредственно на уроках ОБЖ, но и на каждом уроке физики, химии, биологии, „технологии”, литературы и др.

Дети не всегда принимают на веру слова взрослых, т.к. развитие собственных суждений зависит от индивидуальных ощущений, восприятия происходящего в окружающем мире. Понимание хорошего и плохого, опасного и безопасного, должно пройти через разум взрослого и ребенка. Каждый воспитатель и педагог должен суметь создать творческую обстановку и развить проектно-о культуру своих питомцев в области безопасности. Возможности для этого не ограничены, т.к. рассмотрение существующих ситуаций или их прогнозирование даст возможность детям осуществлять их анализ, проводить исследовательскую работу, принимать самостоятельные решения и давать предложения по исключению опасностей и риска в любой деятельности. Это приведет в конечном итоге к созданию комфорта и гармонии существования человеческой и природной сфер в результате развития мышления.

Чтобы создать систему безопасности разума в первую очередь необходимы хорошо обученные педагогические кадры.

Необходимы педагогические кадры новой формации, обладающие знаниями не только по избранной профессии, но и знающие основы безопасности жизнедеятельности. А это требует изменения стандартов образования, изменения планов и программ обучения и в школе и в вузах.

Существующие стандарты, относящиеся к БЖД, направлены на медицинские и защитные аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях. Почему-то существует мнение, что в вузах на разных факультетах следует овладевать различными знаниями по безопасности деятельности. Но это правильно только отчасти, когда изучаются вопросы охраны труда и техники безопасности по специальности.

Когда же затрагивается область воспитания БЖД, просвещенческая деятельность педагога, овладение теоретическими основами безопасности деятельности, то должен существовать единый, обязательный стандарт образования БЖД. Осуществление учебного процесса в этой области немыслимо без создания специализированных кафедр в педагогических вузах.

Существующее положение в стране показывает, что промедление в их создании только усугубит негативные явления в социальной, промышленной, природной и других сферах деятельности человека.

Каждый метод обучения и воспитания может быть применим в определенной обстановке, согласуясь с условиями окружающей среды. В этом заключено искусство педагога, его находчивость, знание психологии, умение переключаться и ориентироваться в конкретных обстоятельствах.

ЛИТЕРАТУРА

- Котик М.А. Психология и безопасность. Валгус, Таллин 1987.
Сулла М.Б. Охрана труда. Просвещение, Москва 1989.

EDUCATIONAL ASPECTS OF THE CONCEPT OF SAFETY OF HUMAN ACTIVITY

Summary

The article discusses the objectives and aims of educational process of training within the scope of human safety, as well as the methods used to achieve the goal which is safety of human activity in itself. Didactic principles of safety : the principle of humanisation, reducing danger and self-organisation have been proposed.