

MARK B. SULLA (Rosja)

## **ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ**

В России традиционно уделялось большое внимание трудовому обучению. Считается, что выпускники средней школы за период обучения должны приобрести не только глубокие знания основ наук, но и общетрудовые умения и навыки, необходимые для работы в промышленности, сельском хозяйстве, в быту, ознакомиться с основными технологиями, как для формирования технического мышления, так и для профессиональной ориентации молодежи. В системе задач трудового обучения осуществлялась психологическая и практическая подготовка учащихся к труду, происходит выявление их интересов, наклонностей и развитие способностей.

Трудовое воспитание в России осуществлялось на основе принципа политехнизма, заложенного в основу общеобразовательной подготовки школьников.

Содержание и методы трудового воспитания учащихся осуществляются в единстве воспитательных усилий школы, семьи, общества и проводятся в процессе изучения основ наук и в процессе внеклассной работы и предполагают теоретическое и практическое обучение.

Вхождение России в систему мировой цивилизации, освоение общемировых ценностей и мировой культуры потребовало определенных изменений в образовании. Главный фактор социальной нагрузки на образование - это вхождение в рыночную экономику. Реакцией на динамичность рынка стали разнообразие и гибкость трудового обучения. Наряду с прежней программой трудового обучения внедряется новая образовательная область "технология", происходит регионализация образования, связанная с необходимостью учета образовательных потребностей, имеющих определенную специфику в различных областях.

Основными методическими и теоретическими особенностями новой программы являются расширение начальной базы обучения, куда включаются знания и умения по культуре дома, экономике, информатике, экологии, материаловедению, электронике, строительному делу, слесарным, столярным, станочным практикумам в зависимости от возраста обучаемого.

Повышается значимость методики обучения. В обучение широко вводятся компьютеры, в том числе для составления исследовательских проектов, предусматривающих включение учащихся в самостоятельную работу.

Благодаря этой программе трудовое обучение поднимается на новый уровень, сочетается с экономическим образованием и дальнейшей дифференциацией образования в зависимости от желаний и возможностей обучаемого.

Целью предлагаемых программ обучения в России, как впрочем и всей образовательной реформы, является дать возможность школьникам реализовать свои возможности в полной мере (по данным Института молодежи, лишь 10,3% опрошенных школьников считают, что учатся вполную силу), а также своевременность приобретения молодыми людьми профессии (в России срок подготовки специалиста составляет 10,5 года).

Выход из сложившегося положения в России ученые и практики видят в поиске новых подходов к определению содержания образования и методов обучения: реализуется новая философия образования, обращенная к личности учащегося (студента). Эта философия предполагает переход к системным моделям содержания образования, в которых главное состоит в научении понимать мир, общество, себя, развертывая обучение от фундаментальных наук к частным, к трудовому обучению, это экономизация, гуманизация, деполитизация, объединяемых демократизацией воспитательных отношений в школе.