

III Poznańskie Forum Dyskusyjne LLL „Uczenie się przez całe życie. Rozwój – kariera – praca” Poznań 6.04.2016 r.

Dnia 6 kwietnia 2016 r. na Wydziale Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu miała miejsce konferencja pt. *Uczenie się przez całe życie. Rozwój – kariera – praca*. Spotkanie to stanowiło kontynuację cyklicznych konferencji tematycznych, dotyczących szeroko ujmowanej problematyki uczenia się przez całe życie, a realizowanych pod hasłem Poznańskich Forów Dyskusyjnych LLL. Ich organizatorem jest Zakład Kształcenia Ustawicznego i Doradztwa Zawodowego Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, pod kierownictwem prof. zw. dr hab. Ewy Solarczyk-Ambrozik.

Konferencję rozpoczęły wystąpienia gospodarzy – Dziekana Wydziału Studiów Edukacyjnych UAM, prof. zw. dra hab. Zbyszko Melosika oraz prof. zw. dr hab. Ewy Solarczyk-Ambrozik. Część merytoryczna spotkania została zrealizowana w ramach trzech sesji plenarnych i trzech sekcji problemowych.

Obrady pierwszej sesji prowadził prof. zw. dr hab. Stefan M. Kwiatkowski. Inauguracyjny wykład merytoryczny wygłosił prof. zw. dr hab. Józef Kargul z Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu. Wykład poświęcony był problematyce *LLL osób odraczających dorosłość*. W jego trakcie Autor postawił tezy skoncentrowane wokół przestrzeni, w których idea LLL mogłaby realizować się w życiu tzw. „Piotrusia Pana” i „Wiecznej Dziewczynki”. Kolejny wykład w toku pierwszej sesji wygłosiła prof. zw. dr hab. Ewa Solarczyk-Ambrozik, która podjęła się omówienia zagadnienia przejścia od karier linearnych ku karierom wielokierunkowym w perspektywie jednostkowej i organizacyjnej. Prelegentka przedstawiła poszczególne etapy procesu zmian przebiegu karier, eksponując w nich, zyskujące aktualnie na znaczeniu, kategorie „bezgraniczności” oraz „zatrudnialności”. Trzecim Referentem w sesji pierwszej był prof. zw. dr hab. Mieczysław Małecki z Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu, który wygłosił wykład pt. *Kulturowe konteksty koncepcji lifelong learning*. Autor ten zauważył, iż na skutek społecznych turbulencji mówić dziś możemy o masowej dekompozycji

pracy nakazującej na nowo przemyśleć relację między gospodarką a edukacją. W konsekwencji zaprezentowanych rozważań prof. M. Malewski podsumował swoje wystąpienie tezą, że należałoby rozważyć zmianę obowiązującego modelu, polegającą na poprzedzeniu okresu edukacji aktywnością zawodową.

W drugiej sesji obrad plenarnych funkcję przewodniczących pełnili: prof. zw. dr hab. Ryszard Gerlach z Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, prof. dr hab. Ewa Skibińska reprezentująca Uniwersytet Warszawski oraz prof. zw. dr hab. Jerzy Stochmiałek z Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Obrady w tej sesji zainaugurował wykład prof. zw. dr hab. Agnieszki Cybal-Michalskiej z Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu na temat dualistycznego ujmowania sukcesu w karierze. W czasie wystąpienia prof. A. Cybal-Michalska, odwołując się do sformułowanej przez Z. Bauman'a tezy o współczesnym człowieku żyjącym w wielości światów, przedstawiła możliwe aspekty interpretacji sukcesu, akcentując różnice istniejące pomiędzy poszczególnymi poziomami. Kolejną Prelegentką była prof. dr hab. Zofia Szarota reprezentująca Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. Autorka ta skoncentrowała swoje wystąpienie wokół wyników badań empirycznych, prezentując interesującą koncepcję „kluczy” i „wytrychów” edukacyjnych. W trakcie opisywanej sesji swój wykład zaprezentowała również prof. dr hab. Ewa Kurantowicz z Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu, która poruszyła problematykę potwierdzania efektów uczenia się nieformalnego i pozaformalnego. Tezy E. Kurantowicz oparte były na doświadczeniach wynikających z realizacji projektu EDUPRO, którego podstawowym celem jest promocja uczenia się przez całe życie w szkołach wyższych przez wdrożenie innowacyjnych praktyk w zakresie uznawalności efektów uczenia się, uzyskanych poza edukacją formalną. Ostatnią Prelegentką sesji drugiej była prof. zw. dr hab. Magdalena Piorunek z Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, która przedstawiła wykład pt. *(Re)konstrukcje karier zawodowych w rodzimej rzeczywistości. Ujęcie diachroniczne*, którego osią stały się wyniki badań własnych. Stanowiły one podstawę do postawienia hipotez dotyczących wyobrażeń studiującej młodzieży o karierze zawodowej. Prezentowane wyniki ujawniły funkcjonowanie tendencji do odczuwania przez młodych dorosłych presji „konieczności odniesienia sukcesu” oraz „upubliczniania kariery”, a także odczucia braku profesjonalizmu w obszarze zawodów będących przedmiotem aktualnie realizowanej edukacji.

Trzeciej sesji obrad plenarnych przewodzili: prof. dr hab. Jerzy Semków z Uniwersytetu Wrocławskiego oraz prof. dr hab. Hanna Solarczyk-Szwec, reprezentująca Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu. Wykład inaugurujący tę część obrad przedstawiła prof. dr hab. Elżbieta Dubas z Uniwersytetu Łódzkiego. W jego toku Prelegentka nawiązała do wymiarów rozwoju człowieka do-

rosłego, poszukując jego związków z pracą, karierą i całościowym uczeniem się. Autorka zaprezentowała podejście holistyczne, wskazując na aksjologiczny wymiar analizowanych zagadnień. Prof. dr hab. Renata Michalak z Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu wygłosiła z kolei wykład na temat autodeterminacji jako fundamentu koncepcji LLL. Prelegentka, odnosząc się do swoich doświadczeń badawczych, związanych z edukacją dzieci, poszukiwała odpowiedzi na pytanie o przyczyny zróżnicowania w indywidualnych poziomach motywacji. Konsekwencją tych analiz była teza lokująca przyczyny braku motywacji osób dorosłych do uczenia się w wygaszaniu tejże motywacji na etapie szkolnym. Autorka zauważyła, iż rolą dobrego nauczyciela powinno być nie tyle motywowanie swoich uczniów do uczenia się, ile usuwanie barier stojących na drodze do automotywacji. Tę ostatnią, zdaniem R. Michalak, można wzmacniać m.in. poprzez stwarzanie osobom uczącym się możliwości wyboru zadania, inicjowanie pracy w grupie, realizację zadań użytecznych, wykorzystanie środków dydaktycznych oraz realizację zadań o charakterze badawczym. Ostatnim Prelegentem w części plenarnej był prof. dr hab. Waldemar Segiet z Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, który wygłosił wykład pt. *Edukacja i praca w jednostkowej biografii. Problem nadawania znaczeń*, stwierdzając, iż współczesna edukacja nie daje gotowych scenariuszy na skuteczne funkcjonowanie w dychotomicznej cywilizacji.

Praca w sekcjach zogniskowana była wokół trzech zagadnień szczegółowych:

1. *Rozwój człowieka a LLL* – którym przewodziły: dr Małgorzata Malec-Rawiński z Uniwersytetu Wrocławskiego oraz dr Renata Tomaszewska-Lipiec z Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy.
2. *Kariera a LLL* – które prowadziły: prof. dr hab. Elżbieta Siarkiewicz z Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu oraz dr Małgorzata Olejarz z Uniwersytetu Zielonogórskiego.
3. *Praca a LLL* – do których prowadzenia poproszeni zostali: prof. dr hab. Sławomir Banaszak z Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz dr Krzysztof Pierścieniak z Uniwersytetu Warszawskiego.

Poszczególne sesje plenarne, jak i całe wydarzenie zakończyły się częścią dyskusyjną. Konwencja spotkania sprzyjała ożywionej wymianie myśli, co przyczyniło się do wyłonienia nowych problemów badawczych potwierdzających rangę podjętych podczas tego spotkania naukowego zagadnień, ich interdyscyplinarny charakter i konieczność kompleksowej analizy.

Katarzyna Ludwikowska
Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy